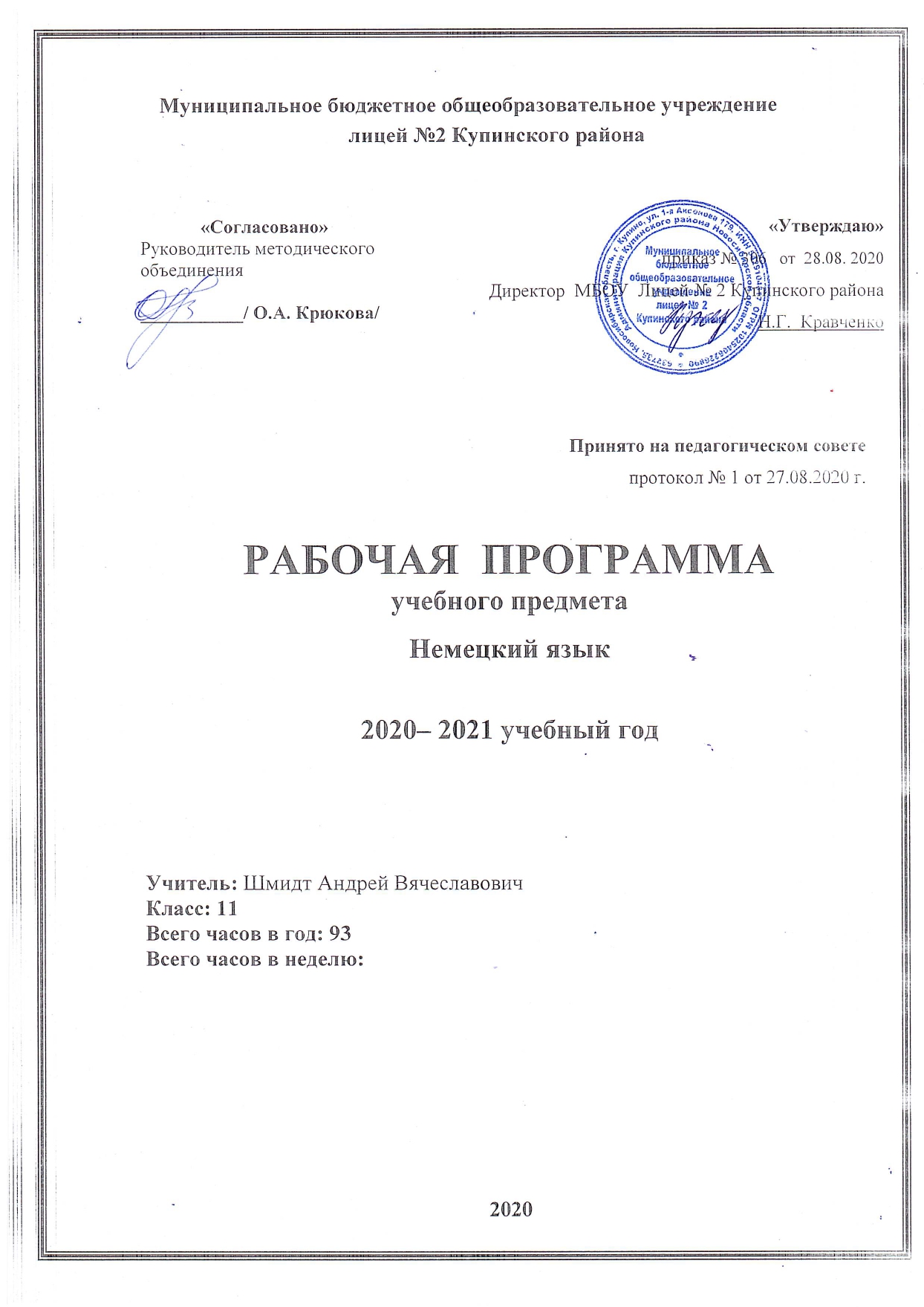
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427и от 10 ноября 2011 г. N 2643.

**Основные цели и задачи учебного курса**

Данная рабочая программа предоставляет старшеклассникам возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, завершить ее и достигнуть базового уровня обученности. Данным УМК может быть обеспечено разноуровневое обучение благодаря его содержанию и структуре. В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 11 классе могут быть дифференцированы на:

а) цели, обеспечивающие достижение базового уровня подготовки по немецкому языку; б) цели, обеспечивающие достижение профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также образование, развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по иностранному языку и примерными программам[и](http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemeckii_11kl/1.html#s3) УМК предоставляет одиннадцатиклассникам возможность:

— расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно: • орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;

• грамматическую сторону речи: за счет активации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;

— развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности — уровня В1 (т. е. международного стандарта).

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения (см. тематику учебника, с. 4);

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

**1. Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход  жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие,  медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора  будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы  на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в  современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

**Говорение**

**Диалогическая речь**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в  диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с  увиденным прочитанным,  по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать  свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого  языка.

**Объем  монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в  объявлениях  и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* Развитие умений:
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,  художественных, прагматических, а также  текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений,  *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и  чувства; описывать свои планы на будущее.

**2. Языковые знания и навыки**

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,  использовать текстовые опоры различного рода  (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства,  отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания  текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

 Дальнейшее развитие социокультурных  знаний и умений происходит  за счет  углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях  социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер  общения в иноязычной среде (включая  этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые  могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни     разных слоев общества в ней / них,  возможностях получения образования и трудоустройства,  их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

**Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:**

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме,  проявляя уважение  к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Овладение  учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового  уровня владения немецким языком:**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных  навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения  и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9  классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы   и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

 Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков  распознавания и употребления в речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,  реплик-клише речевого этикета, характерных  для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации  (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**3.Требования к уровню подготовки  учащихся 11 классов**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь**

**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

**II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

Результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты**

Результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Результатыосвоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавлениявыпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:

а) аффиксация:

• существительныхссуффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glьcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительныхиприлагательныхспрефик­сомurv- (das Unglьck, unglьcklich); префиксамисуществительныхиглаголов: *vor-* (der Vorort, vorberei­ten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (dasBlau, derJunge);

существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen).

распознавать интернациональные слова (derGlobus, derComputer);

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer);
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hдngen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (IchhдngedasBildandieWand);
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man;
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen);
* распознаватьиупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefдllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
* - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
  + Причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
  + условными с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* - време­ни (с союзами wenn, als, nachdem);
* - опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* - цели (с союзом damit);
* распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
* распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt(kommen, fahren, gehen);
* распознавать и употреблять в речи Prдteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);
* распознавать местоименные наречия (worьber, darьber, womit, damit):
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* Prаsens, Perfekt, Prдteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Prдsens, Perfekt, Prдteritum (sichanziehen, sichwaschen);
* омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prдsens и Futurum;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PrдsensPassiv, PerfektPassiv, PrдteritumPassiv,
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами entwedernoch, baldbald и др.;
* распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласова­нии времен;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, FuturumII;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Контр.работы** |
| 1 | **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs** | 4 | 1 |
| 2 | **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?** | 23 | 1 |
| 3 | **Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?** / | 21 | 1 |
| 4 | **Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?** | 22 | 1 |
| 5 | **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?** | 23 | 1 |
|  | **Итого** | 93 | 4 |

1. **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs /**

(Начнем с воспоминаний о лете. Или?) .(4 часа.)

Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

**2.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?** / Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (23ч.)

**Основное содержание темы**

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

**Лексический материал**der Grundkurs (-е), der Leistungskurs (-е), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy  
Грамматический материал  
1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.  
2. Повторение инфинитивного оборота „um … zu + Infinitiv“

**Страноведческие сведения**

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.  
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.  
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.  
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.  
5. Приметы, в которые верят жители Германии

**3.Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?** / Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (21 ч.)

**Основное содержание темы**

1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.  
2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

**Лексический материал**die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die  
Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n),  
sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas  
besorgen, Wie wäre es mit …?  
**Грамматический материал:** Satz reihe (сложносочиненные предложения)

**4..Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?** / Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (22 ч.)

**Основное содержание темы**

История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. Д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи**

**Лексический материал.**die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Uberschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung  
Грамматический материал  
Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

**Страноведческие сведения**

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.  
2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»  
3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“

**5.Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?/** Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (23ч.)

**Основное содержание темы**

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.  
Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества— важные проблемы сегодняшней цивилизации.

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи**

**Лексический материал**die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (о, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

**Грамматический материал**1. Придаточные предложения с союзом „indem“.  
2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.  
3. Сравнительные придаточные с „je … desto“, „je … umso“

**Страноведческие сведения**

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии  
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.  
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ  
4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу

**IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметное содержание речи***  ***(темы уроков, проблемы)*** | ***Учебные и коммуникативные задачи*** | ***Ситуации общения***  ***и социальные роли*** | ***Лексика для продуктивного употребления*** | ***Грамматический материал*** | ***Специальные и общие учебные умения / УУД*** | ***Дата*** |
| **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs (WIEDERHOLUNG) (4 часа)** | | | | | | | |
| **1** | **Летние каникулы российских и немецких школьников** | 1. Рассказать о своих летних каникулах.  2. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы.  3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи.  4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах.  5.Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».  6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха. | После каникул вы встречаетесь со немецкими друзьями и делитесь впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники).  Летние каникулы все провели по-разному: на море, в родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники).  \*Вместе с немецким другом/подругой вы пришли в турфирму и хотите вместе выбрать место для летнего отдыха | Систематизация лексики по теме. |  | Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.  Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других.  Написание личного письма с опорой на правила его оформления.  Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение).  Чтение газетных объявлений. |  |
| **2** | **Мои летние каникулы** |  |
| **3** | **Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы** |  |
| **4** | **Мои летние впечатления. Личное письмо** |  |
| **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (23 часа)** | | | | | | | |
| **5** | **Повседневная жизнь молодежи в Германии и России** | 1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.  2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России. | Ты обсуждаешь с немецким другом/ подругой свои будни.  Составляете ли вы план на неделю?  Сколько времени вы тратите на домашние задания, помощь по дому, дополнительные занятия? Что делаете в свободное время |  |  | Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день.  Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу. |  |
| **6** | **Немецкая школа. Новые факты** |  |
| **7** | **Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни** |  |
| **8** | **Помощь по дому: за и против** | \*4. Писать сочинение на тему «Школа моей  мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. \*7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». | Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (российские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь немецкого друга/ подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбору и почему, рассказываешь о своем выборе (я-роль, немецкий друг/ подруга). \*Нужны ли вообще домашние задания | Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. |  | Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы.  'Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении |  |
| **9** | **Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать** |  |
| **10** | **Как тратят деньги немецкие подростки?** | 1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов.  2. Комментировать статистические данные.  3. Читать микродиалоги с полным пониманием.  4. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос | Должны ли школьники помогать по хозяйству? Какие обязанности по дому есть у вас? Обмениваемся мнением со своими немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты покупаешь сувениры в различных магазинах (я-роль, продавец). | Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, пред­метов речи:  • Особенности стар­шей ступени обуче­ния в Германии.  • Доход семьи, из чего он складывается?  • На что тратит молодежь карманные деньги?  • Какие обязанности в домашнем хозяй­стве существуют у школьников? Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | Целенаправленная тренировка в упот­реблении лексики по теме. Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Использование диало­га-образца для составления диалога. \* Комментирование статистических дан­ных | 1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Комментировать статистические данные.  3. Читать микродиалоги с полным пониманием.  \*4. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос |  |
| **11** | **Мы идем в магазин. Диалоги** |  |
| **12** | **Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам** |  |
| **13** | **Мой выходной**  **Рассказ о себе** | 1. Читать текст с пониманием основного содержания.  2. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.  3. Уметь рассказать о себе. | Расспрашиваем наших друзей о том, как они проводят выходные, и делимся информацией о себе (я - роль, российские и немецкие школьники). |  | Разница в употреблении союзов *als —wenn; was* — *dass* —*damit.*  Повторение инф. оборота *ит* ...*zu + Infinitiv.* | Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы.  Определение вида придаточных предложений. |  |
| **14** | **Сложноподчиненные предложения. Обобщение** |  |
| **15** | **Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?** | 1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Соста­вить по его образцу свой диалог. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ООС. | Сегодня почти у каждого школьника есть дома компьютер. Он помогает в учебе и развлекает в свободное время. Есть ли здесь отрицательные моменты? Какие? Обсуждаем эту тему с немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты с другом/подругой делаешь покупки в универмаге (я-роль, друг/подруга, продавец). |  |  | Краткая письменная фиксация услышанной информации Концентрация внимания на необходимой информации и игнорирование деталей при прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама). |  |
| **16** | **Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?** |  |
| **17** | **Отправляемся за покупками**  **Ходить за покупками - необходимость или хобби?** | 1. Дать определение понятия «повседнев­ная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные4. Составить диалог в ситуации «В магазине».  \*5. Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации.  \*6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам.  •7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».  •8. АВ! Написать личное письмо. | Вместе с немецкими друзьями составляем коллаж на тему(российские и немецкие школьники). Ты и твой друг/подруга приглашен(а) на вечеринку. Вам нужно купить новый наряд. Вы идете в крупный универмаг, но не так просто найти что-то подходящее. Делаем покупки (я-роль, друг/подруга, продавец).  Ролевая игра: репортер одной немецкой газеты проводит среди российских школьников опрос «Мои будни». Сотрудники редакции обобщают данные («репортер», «сотрудники редакции», российские школьники). |  |  | Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответ­ствии с ситуацией общения Составление анкеты.  Проведение опроса и обобщение полученных данных.  Правильное оформление личного письма |  |
| **18** | **Нужны ли домашние задания?** |  |
| **19** | **Способы выражения цели действия** |  |
| **20** | **Анкета «Твоя повседневная жизнь** |  |
| **21** | **Как преодолеть стресс. Советы психолога** | 1. Повторить лексику.  2. Тренировать в употреблении придаточных предложений цели с *damit* и *ит* ... *zu + Inf.* 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. 4. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. АВ! Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. \*6. Читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение. | Вместе с немецкими друзьями идем на консультацию к школьному психологу. Рассказываем о стрессе, который испытываем в связи с большой нагрузкой. Психолог дает советы, как справиться со стрессом (российские и немецкие школьники, «психолог»). \*Ролевая игра: твой немецкий друг перестал с тобой общаться. Выяснилось, что он погрузился в виртуальный мир компьютера. Поговори об этом с его семьей, и вместе попробуйте отвлечь его от монитора («немецкий друг», «родители», «братья и сестры», я-роль). | Подбор к словам синонимов. Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения. | Умение употреблять в речи придаточные | Подбор к словам синонимов.  Выделение в тексте ключевых слов и использование их в речи Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей. |  |
| **22** | **А как преодолеваешь стресс ты?** |  |
| **23** | **Друзья по Интернету и в реальной жизни.** |  |
| **24** | **Карманные деньги (интерпретация статистики)** | 1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют. |  |  |  | Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании |  |
| **25** | **Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»** | Контроль навыков использо­вания новой лек­сики. Умение высказывать **и** обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. | | | | |  |
| **26** | **Работа над ошибками Суеверия о деньгах в Германии и России** | Читать текст с полным пониманием содержания. | Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе по теме урока |  |  | составление плана пересказа (ключевые слова) |  |
| **27** | **Индустриализация Германии. Известные изобретения.** | Читать текст с полным пониманием содержания. | Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе по теме урока |  |  | составление плана пересказа (ключевые слова) |  |
| **Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (21 час )** | | | | | | | |
| **28** | **Жанры театрального искусства и искусства кино.** | 1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.  2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией.  3. АВ! Заносить информацию из текстов в таблицу.  4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно.  5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. | Для своих друзей из Германии составляем викторину, посвященную истории театрального искусства (российские, немецкие школьники).  Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (немецкие и российские школьники).  \*Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь  об истории кино в нашей стране (немецкие и российские школьники). | Новая лексика  (25 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи:  • Жанры театрального  искусства и киноискусства.  • История театра и кино.  Характеристика известных режиссеров и  актеров.  • Название некоторых  объектов в здании театра.  • Как пригласить на спектакль или в кино? |  | Опора на межпредметные связи (история, МХК).  Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком.  Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы.  Описание понятия с целью добиться понимания.  Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания. |  |
| **29** | **История возникновения театрального искусства.** |  |
| **30** | **Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.** |  |
| **31** | **Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.** |  |
| **32**  **33** | **Биографии знаменитых актеров/режиссеров** | 1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.  2. Читать в группах тексты с ППП и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. | Расспрашиваем немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники).  С немецкими друзьями читаем афишу выбираем спектакль, предлагаем свой вариант и объясняем выбор |  |  | Целенаправленная  тренировка в употреблении лексики по теме.  Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов. |  |
|  |
| **34** | **Мой любимый фильм/ спектакль** |  |
| **35** | **Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами** | 1. Систематизировать новую лексику на основе словообразова­тельных элементов.  2. Тренироваться в употребле­нии новой лексики в различных речевых ситуациях.  3. Комментировать статистические данные.  4. Читать микродиалоги с полным пониманием. | Составляем ССП с сочинительными, подчинительными союзами, употребляем парные союзы для выражения различных смысловых связей |  | Satzreihe (сложносо­чиненное предложе­ние). | Определение вида сложносочиненного .предложения по союзу. Выполнение грамма­тических упражнений на основе правил |  |
| **36** | **Парные союзы в сложносочиненных предложениях** |  |
|  |
| **37** | **Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.** | 1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания.  2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания..  3. Воспринимать на слух объявление в ма­газине и выделять ос­новную информацию.  4. Письменно фикси­ровать извлеченную из текста информацию.  5. Прослушать отры­вок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. | Ты договариваешься со своим немецким дру­гом/подругой сходить в кино (я-роль, немец­кий друг/подруга  Твой немецкий друг  предлагает тебе посетить один из берлинских театров. Ты принимаешь приглашение (я-роль, не-  мецкий друг/подруга). |  |  | Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений.  Краткая фиксация  письменной информа-  ции из прослушанно-  го текста.  Составление диалога  с опорой на вопросы. |  |
| **38** | **Какие театры Берлина предпочитает молодежь?**  **Большой театр и русский классический**  **балет.** |  |
| **39** | **Что мы можем**  **почерпнуть из фильмов и спектаклей?**  **Какую роль играют**  **театр и кино в на-**  **шей жизни?** | 1. Дать определение понятия «повседнев­ная жизнь».  2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?».  3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные.  4. Составить диалог в ситуации «В магазине».  \*6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам.  •7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь». | Беседуем с немецки-  ми сверстниками  о значении театра и  кино в нашей жизни  (российские и немец-  кие школьники).  Со своим немецким  другом/подругой ты  делишься мнением о современных актерах кино и рассказываешь о своем любимом актере (я-роль, немецкий друг/подруга). \*Вместе с немецким другом/подругой вы читаете анонсы филь­мов и обсуждаете, какой фильм стоит посмотреть. Вы пы­таетесь убедить друг друга в правильности своего выбора (я-роль, немецкий друг). |  |  | Рассуждение по  какой-либо теме  с использованием  схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова.  Работа в группе,  осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пони­манием основного содержания. "Написание аннота-,ции на фильм/спек-"такль. |  |
| **40** | **Популярные немецкие**  **актеры кино.**  **Мой любимый актер/ актриса.** |  |
| **41** | **Описание фотографии/картинки. Клишированные фразы** |  |
| **42** | **Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»** | 1. Обменяться друг с другом информаци­ей об истории театра и кино. 2. Тренировать учеников в употреблении сложносочиненных предложений.  3. Описывать и комментировать схему театрального зала.  5. Читать художественный текст сначала с ООС, затем с ППП.  \*6. Читать афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась.  \*7. АВ! Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу | Обсуждаем правила поведения в театре (немецкие и россий­ские школьники). Ты приглашаешь сво­его немецкого дру­га/подругу на спек­такль одного из московских театров (я-роль, немецкий друг/подруга). 'Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?» (ведущий, участники дискуссии). |  |  | Группирование слов по тематическому принципу.  "Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информа­ции из текста, про­никновение в его смысл.  Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из тек­ста. Чтение юмористиче­ских текстов с адек­ватной реакцией на них (невербально, вербально). |  |
| **43** | **В.Бредель «Посещение театра»** |  |
| **44** | **Читаем афиши театров в Москве.** |  |
| **45** | **Роль искусства (кино и театра) в жизни людей** |  |
| **46** | **Немецкий театральный Союз. Статистика.** | Читать тексты о теат­ральной жизни Гер­мании. | Немецкие друзья рас­сказывают о том, какие театральные |  |  | Чтение страноведче­ских текстов с фик­сацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей. |  |
| **47** | **Развитие театра в Германии** |  |
| **48** | **Контрольная работа по теме «Кино и театр»** | Контроль навыков использо­вания новой лек­сики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознава­ния в тексте и упот­ребления в речи сложносочиненных предложений. | | | | |  |
|  |
| **49** | **Работа над ошибками**  **Ф.Великий** | 1. Читать текст с полным понимани­ем содержания. 2. На основе текста анализировать ре­формы, проводимые Фридрихом Великим. | Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему «Великие рефор­маторы Средневеко­вья в Германии и России». Обсуждаем тему «Реформы Фридриха Великого и Александ­ра II. Общее и раз­личное» (немецкие и российские школь­ники). |  |  | Составление ассоциограммы на основе текста и опора на нее при формулиро­вании определения. Выписка из текста слов и выражений для характеристики исторической лич­ности. Опора на мепредметные связи  (история). |  |
| **Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?Sind Naturkatastrophen**  **seine Folgen? (22 часа)** | | | | | | | |
| 50 | **Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?** | Высказывать свое мнение по проблеме главы.  Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы.  АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение.  Читать микротексты с полным пониманием содержания | Мы составляем рассказы-загадки об ученых, а одноклассники их отгадывают (немецкие и российские школьники). Обсуждаем вместе с немецкими сверстниками, что нам дал научно-технический прогресс (немецкие и российские школьники). Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия XXI века? Высказываем свое мнение (немецкие и российские школьники). |  |  | Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциограммы. Обобщение информации, извлеченной из текста.  Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (все учебные предметы). |  |
| 51 | **История науки и техники. Всемирно известные ученые** |  |
| 52 | **Открытия 21 века. Какие они?** |  |
| 53 | **Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?** |  |
| 54  55 | **Причины природных катастроф. Роль человека.** | 1. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.  2. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении.  3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП  4. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику.  5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов | Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицательные стороны этого процесса? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов? Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники). | Новая лексика (30) в рамках тем, проблем, предметов речи:  • Каковы задачи ученых? • Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.  • Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности.  • Проблемы окружающей среды, пути их решения. |  | Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. •Перефразирование текста, описание понятия. |  |
|  |
| 56 | **Проблемы окружающей среды. Пути решения.** |  |
| 57 | **Достижения НТП приносят только благо. Или?** |  |
| 58 | **Придаточные следствия и придаточные уступительные** | 1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.  3. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала.  4. АВ! Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. \*5. Составлять план текста в форме вопросов. | Обсуждаем тему «Какова роль человеческой деятельности в возникновении экологических проблем?» (немецкие  и российские школьники). | Придаточные следствия (Konsekutivsatze)  и придаточные уступительные  (Konzessivsаtze). | Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает.  "Составление плана текста. |  |
| 59 | **Роль человека в изменении климата** |  |
| 60 | **Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри** | 1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 3. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста. | Какое впечатление произвели на вас репортажи о природных катастрофах и их фото? Обменяйтесь мнениями (российские и немецкие школьники). |  |  | Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли, текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи. |  |
| 61 | **Ваши впечатления от репортажа?** |  |
| 62 | **Природные катастрофы, вызванные естественными причинами** | 1. Дать определение понятия «НТП», обобщив информацию всей главы.  2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.  3. Обсудить положительные и отрицательные стороны НТП.  4. АВ! Прослушать -загадки об ученых.  5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать. | Ролевая игра: репортер немецкой газеты берет интервью у свидетеля землетрясения, наводнения или цунами («репортер», «очевидец»).  \*Вместе с немецкими сверстниками обсуждаем, как можно помочь людям, оказавшимся в беде из-за природных катаклизмов (немецкие и российские школьники) |  |  | Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи.  Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.  Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.  Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей |  |
| 63 | **Землетрясения** |  |
| 64  65 | **Наводнения**  **Цунами** |  |
|  |
| 66 | **НЛО. Мифы и реальность** | 1. Подготовить викторину по теме. 2. Повторить активную лексику. 3. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и определять вид придаточных.  5. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. \*6. Читать тексты об НЛО, высказывать свое мнение. | Проводим круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и российских ученых» (российские и немецкие школьники). Каждый представляет одно из открытий XX—XXI веков и доказывает, почему оно действительно важное. Остальные высказывают свое мнение по этому вопросу. |  |  | Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения. |  |
| 67 | **Вклад в науку немецких и российских ученых** |  |
| 68 | **Виды придаточных предложений** |  |
| 69 | **Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»** | 1. Описывать коллаж. 2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии. | Обсуждаем тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?» (немецкие и российские школьники). |  |  | Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников. |  |
| 70 | **Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики** |  |
| 71  72 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»** | Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. | | | | |  |
|  |
| 73 | **Работа над ошибками Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.** | Читать текст с полным пониманием содержания. Кратко обобщать информацию текста. | Принимаем участие в круглом столе «Русские и немецкие литераторы — нобелевские лауреаты». |  |  | составление плана пересказа (ключевые слова) |  |
| 74 | **Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы** | Чтение юморесок, основанных на игре слов | немецкий и русский юмор: сходства и различия |  |  | распознавание пар слов в соответствие с их семантич. особенностями |  |
|  | | | | | | | |
| 75 | **Мир будущего. Чего он ждет от нас?** | 1. Выдвигать идеи и  предлагать решение экологических проблем цивилизации.  2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.  3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к прочитанному.  4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.  5. АВ! Заполнять анкету.  6. АВ! Выписывать ключевые слова . | Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой? Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично? Дискутируем (ведущий дискуссии, участники). Какими качествами должен обладать человек, чтобы реализоваться в будущем и комфортно в нем существовать? Высказываем свои мнения (немецкие и российские школьники). Ты расспрашиваешь об интересах друга, какие качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я-роль, немецкий друг). | Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме  Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. • Какими качествами должен обладать человек, чтобы соот­ветствовать требованиям времени? • Планы на будущее после окончания школы. • Выбор профессии. • Какие качества важны для выбранной профессии? | по тексту | Высказывание и обоснование своего мнения Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов.  Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).  Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания.  Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная Отметка своих возможностей |  |
| 76 | **Прогресс предлагает решение проблем** |  |
| 77 | **Каким будет человек будущего?** |  |
| 78 | **Новый стиль жизни. Какой он?** |  |
| 79  80 | **Твое будущее образование, карьера.** | Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. \*5. Писать сочинение о своих планах после школы. \*6. АВ! Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию | Проводим опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем. Обобщаем результаты в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делимся своими планами на будущее (российские и немецкие школьники). \*Твой друг ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помоги ему определиться (я-роль, немецкий друг/подруга). |  | Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информацию из текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации. |  |
|  |
| 81 | **Требования к современному специалисту** |  |
| 82 | **Степени сравнения прилагательных.** | 1. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами *wie, als, je ... desto, je ... umso,* придаточными с союзом *indent.* 3. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений. | Ролевая игра: ты с другом/подругой приходишь к консультанту по выбору профессии. Он отвечает на вопросы, которые тебя интересуют («консультант», я-роль, друг/подруга). |  | Придаточные с союзом *indent.* Сравнительные придаточные с союзами *wie, als.*  *Je ... desto, je ... umso.* | Целенаправленная тренировка в использовании придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа. |  |
| 83 | **Типы придаточных предложений. Обобщение** |  |
| 84 | **Сравнительные и модальные придаточные предложения** |  |
| 85 | **Парные союзы je…desto/umso** |  |
| 78  79 | **Трудности Мануэля с выбором профессии** | Воспринимать на слух текст с понима­нием основного содержания. Пись­менно фиксировать часть основной информации. | Обсуждаем с немецкими друзьями проникновение генномодифицированных продуктов на наш рынок и высказываем свое отношение |  |  | Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей. |  |
|  |
| 80-81 | **Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?** | 1. Высказать свое мнение. 2. Сообщить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы сверстникам. | Ты интересуешься у друга/подруги, кто помогает ему/ей выбрать профессию (я-роль, немецкий друг/подруга). |  |  | Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.  Составление просьбы и совета. |  |
| 82 | **Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?** | 4. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». \*5. Читать микротексты о новых профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу. | Проводим опрос среди сверстников. Какие профессии сейчас наиболее востребованы у выпускников России? |  |  | \*3апись в таблицу важной информации в виде ключевых слов. |  |
| 83 | **Какие новые направления предлагают университеты Германии?** | \*6. Читать с пониманием основного содержания информацию о направлениях, которые предлагают университеты Германии. 7. Читать с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренироваться в их написании. | Сообщаем об этом немецким друзьям (российские и немецкие школьники). |  |  | Пользование новыми информационными технологиями (Интернет). |  |
| 84 | **Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.** |  | Обмениваемся мнениями по проблеме «Как влияют увлечения на выбор будущей профессии?» (немецкие, российские школьники). |  |  | Составление автобиографии и резюме по образцу.  Использование плана для написания сочинения |  |
| **85** | **Как сделать мир лучше?** | 1. Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным пониманием текст, выписывать ключевые слова. 3. Высказывать пред­ложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Читать текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием. | Организуем междуна­родную рабочую группу и разрабатыва­ем план «спасения» цивилизации (немец­кие и российские школьники). \* Ролевая игра: один из вас — менеджер отдела кадров, а дру­гой хочет устроиться на работу. «Менед­жер» рассказывает о требованиях фир­мы, а «соискатель» комментирует свое резюме и автобиогра­фию («менеджер», «соискатель»). |  |  | Планирование моно­логического высказы­вания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и вы­ражений и использо­вание их в своем вы­сказывании. Составление устного (или письменного) реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации.  Монологическое высказывание по теме в форме эссе |  |
| **86** | **Реклама учебных заведений. Как выбрать?**  **Личностные требования к специалисту.** |  |
|  |
| **86-88** | **Объединенная Европа. Цифры и факты.** |  |
| **89** | **Ярмарка вакансий в ФРГ.**  ***РК Где найти информацию о вакансиях в СК*** | Читать тексты (объявления о вакансиях) |  |  |  | Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании |  |
| **90** | **Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»** | Контроль: навыков использо­вания НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП |  |  |  | Чтение ООС, ВИИ  Выполнение лексико-грамматических заданий |  |
| **91** | **Работа над ошибками Творчество Э.М.Ремарка.** | Читать текст с полным понимани­ем содержания. | Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе по теме урока |  |  | Составление плана пересказа (ключевые слова). Составление ассоциограммы по тексту и опора на нее при высказывании мнения. |  |
| **92** | **Итоговая контрольная работа за год** | Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. | | | | |  |
| **93** | **Работа над ошибками. Обобщение материала, изученного за год.** | Уметь выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте собы-тиям  Понимать на слух минитексты с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Уметь находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию | | | | |  |
|  |  | **Итого: 93 часа** | | | | |  |

**V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**1. ЧТЕНИЕ**

1.1.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

***Отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.40

***Отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Отметка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

**1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Отметка «4»*** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Отметка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**2. АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Отметка «5»*** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Отметка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Отметка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы

понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. Е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**3.1 Высказывание в форме рассказа, описания**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**3.2 Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на

определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Отметка «5»*** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Отметка «4»*** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Отметка «2»*** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**4. ПИСЬМО**

***Отметка «5»*** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико - грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Отметка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Отметка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Отметка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Выполнение тестовых заданий***

Оценивается по следующей схеме: Выполнено менее 49 % - **«2»**, 50 - 74% - **«3»,** 75 - 95% - **«4»,**  96-100% - **«5».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Итоговая проверочная работа |  |  |  | 1 | 1 |