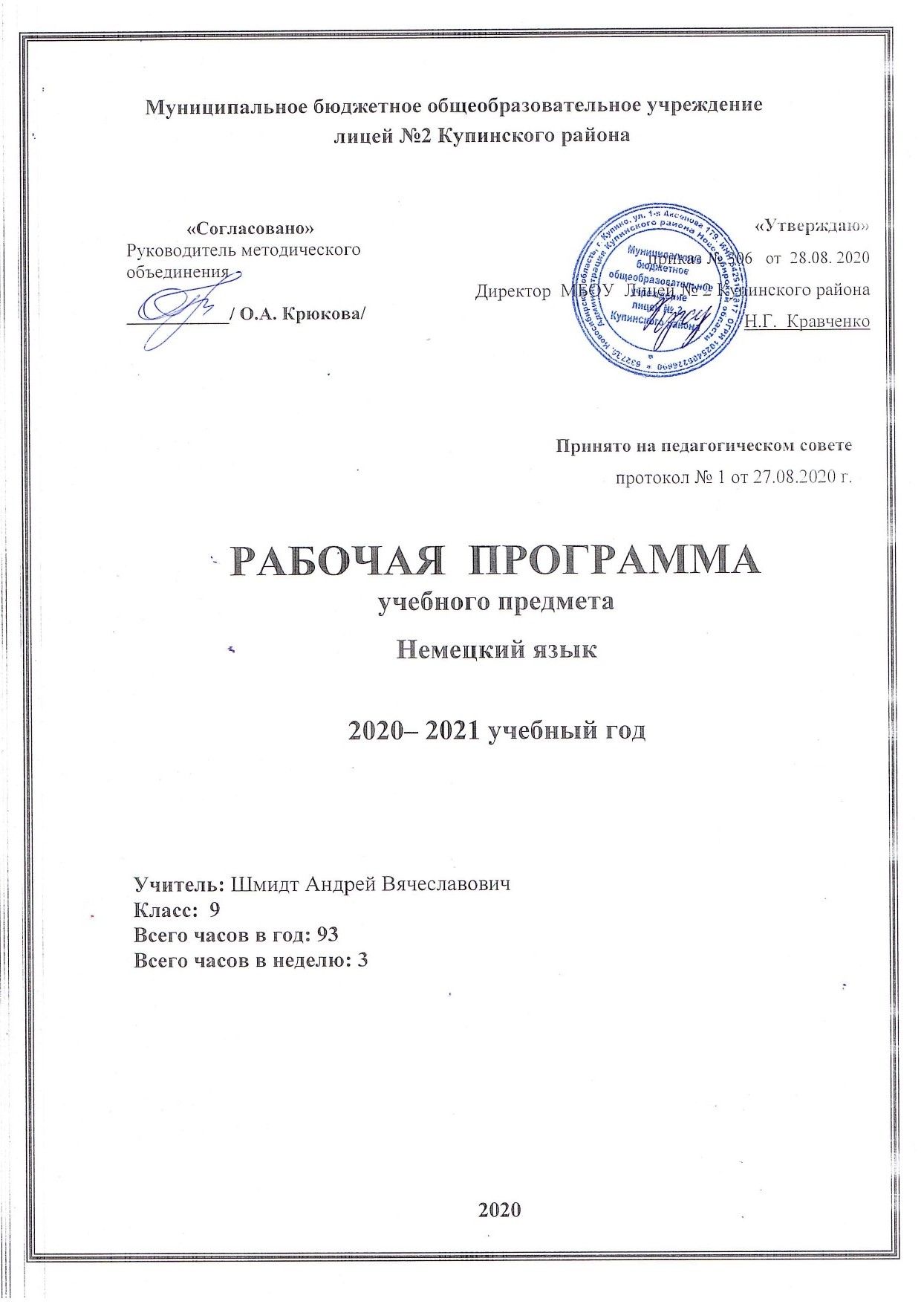
****

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня
* иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.** Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере**

**Диалогическая речь.**

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -

обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

**Выпускник научится:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* брать и давать интервью.

**Монологическая речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение

(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную

ситуацию. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы .

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к
* прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 мин.;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое
* количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и пониматьзначимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текст.

**Чтение**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы-деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно пониматьзначимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
* Писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём 140-160 слов.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение

предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

**Выпускник получит возможность научиться**:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух разговорные варианты немецкого языка;

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

**Основные способы словообразования:**

**а) аффиксация:**

* существительных c суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных c суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных и глаголов c префиксами: vor- (der Vorort,
* vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen,wegwerfen;

**б) словосложение:**

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);

**в) конверсия (переход одной части речи в другую):**

* существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
* существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

**г) интернациональные слова** (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

1. Нераспространённые и распространённые предложения.
2. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
3. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
4. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
5. Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
6. Все типы вопросительных предложений.
7. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
8. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
9. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
10. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
11. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
12. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
13. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
14. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
15. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
16. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
17. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
18. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
19. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
20. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
21. Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
22. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
23. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
24. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые(jemand, niemand).
25. Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
26. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
27. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространённые простые предложения;
* сложносочинённые предложения; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* распознавать сложноподчинённые предложения;

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Они овладевают знаниями:**

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

**Предусматривается также овладение умениями:**

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения:**

**Выпускник научится:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**II** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Контр.работы** |
| 1 | Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы. | 8 | 1 |
| 2 | Каникулы и книги. Совметимы ли они? | 22 | 1 |
| 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? | 18 | 1 |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с  выбором профессии? | 18 | 1 |
| 5 | Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? | 18 | 1 |
| 6 | Повторение | 9 | 1 |
|  |  | 93 | 6 |

**Содержание учебного предмета**

**9 класс ( 93 часа)**

**Курс повторения. «Каникулы, прощайте!» (8 часов)**

Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“, „Sommerferien“ (JUMA). Ассоциограммы на сочетаемость слов.

Грамматический материал: Präsens Passiv.

Повторение: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“. Викторина «Знаешь ли ты Германию?».

Контрольные работы: 1.

**I. Каникулы и книги. Совместимы ли они? (22 часа)**

Блок 1. Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворения „Gefunden“(Johann Wolfgang von Goethe), „Jägerliedchen“(Friedrich Schiller), „Der Brief, den du geschrieben“(Heinrich Heine). Тексты „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafe“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler), „Deutschland“, „Russland“, „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов.

Блок 2. Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты.

Блок 3. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?”. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.

Блок 4. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.

Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“.

Повторение: Wozu – um… zu + Infinitiv. Новое: придаточное предложение цели (damit – Sätze). Диалог „Wozu?“.

Блок 5. Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz.

Блок 6. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“.

Грамматический материал. Повторение: придаточные предложения времени, цели и инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

Блок 7. A. Tatsachen, Dokumentation.

Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.

B. Aus der deutschen Klassik. Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug).

Контрольные работы: 1.

**II. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? ( 18 часов)**

Блок 1. Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ ( „TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Тексты: „Sehnsucht nach Individualität“, „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip – Hop“, „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).

Блок 2. Предложения для семантизации новой лексики по теме «Сегодняшняя молодёжь». Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица “Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt.

Блок 3. Мини – тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов. Блок 4. Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“).

Блок 5. Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях – подростках.

Блок 6. Упражнения на повторение лексики. Тексты: „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“), „ Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).

Блок 7. A. Tatsachen, Dokumentation. Текст “Loveparade – Höhepunkt der Technoszene”.

B. Aus moderner deutscher Kinder – und Jugendliteratur: „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).

Контрольные работы: 1.

**III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (18 часов)**

Блок 1. Схема школьного образования. „Das duale System“, „Ausbildungs – Anforderungen“ (диаграмма). Тексты: „Schüler aus Nischny Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“, „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А. „Wie

sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“. Текст В. (без названия, для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „“Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“).

Блок 2. Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“).

Блок 3. Повторение: инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.

Блок 4. Тексты: „Handwerk mit Musik“, „Am besten etwas anderes“ („JUMA“), „Wende durch den Freund“.

Блок 5. Текст: „Was ist für euch bei der Berufswahl wichtig?“: A. „Ich genieße meine Jugend jetzt“. B. „Teenie an der Kamera“. C. „Melanies Pläne sind himmlisch“.

Блок 6. Диаграмма „Berufe der Deutschen“. Статья из журнала „Globus“: „Revolution des Alltags“. Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“.

Блок 7. A. Tatsachen, Dokumentation. Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.

Газетные объявления с предложениями о работе. B. Aus deutscher Kulturgeschichte. Тексты: „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“, „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“.

Контрольные работы: 1.

**IV. Средства массовой информации. Это на самом деле четвёртая власть? (18 часов)**

Блок 1. «Задачи средств массовой информации». Рубрики газеты «Южно-немецкая газета». Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос: «Как вы представляете своё будущее?». Статья из газеты „Die Zeit“: „Rebellion gegen das Fließband“. Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура – мальчик, зависимый от компьютера.

Блок 2. «Средства массовой информации» - презентация новой лексики. Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“).

Систематизация по словообразовательным элементам.

Блок 3. Reportagen (Aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.

Блок 4. Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия.

Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия.

Блок 5. Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру.

Блок 6. Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernsehen die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („TIPP“). Объявления из журнала „Bravo Girl“.

Блок7. A. Tatsachen, Dokumentation. Таблица с результатами опроса, проведённого радио – и телевизионными компаниями ARD и ZDF.

B. AUS deutscher Kulturgeschichte. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai.

Контрольные работы:1.

**Повторение (9 часов)**

Повторение изученного материала:

1. Практикум по разговорным темам (3 часа).

2. Домашнее чтение (3 часа).

3. Итоговое тестирование (2 часа).

4. Анализ итогового тестирования (1 час).

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | **1. Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы (8 часов)**  Где и как проводит каникулы молодежь Германии | 1 |  |
| 2 | Каникулы в Германии. | 1 |  |
| 3 | Мои летние каникулы. | 1 |  |
| 4 | Система школьного об­разования в Германии. | 1 |  |
| 5 | Система школьного об­разования в Германии. | 1 |  |
| 6 | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 7 | Повторение. | 1 |  |
| 8 | Повторение. | 1 | 1 |
| 9 | **2. «Каникулы и книги. Совместны ли они»** **(22 часа)**  Роль книги. | 1 |  |
| 10 | Творчество Г.Фаллады. |  |  |
| 11 | Творчество Г.Гейне. | 1 |  |
| 12 | Творчество М.Преслер. | 1 |  |
| 13 | Творчество И.В. Гёте. | 1 |  |
| 14 | Творчество Ф.Шиллера. | 1 |  |
| 15 | Публицистика. | 1 |  |
| 16 | Комиксы. | 1 |  |
| 17 | Книги, которые я читаю. | 1 |  |
| 18 | Литературные жанры. | 1 |  |
| 19 | Какой может быть книга? | 1 |  |
| 20 | Научно-популярная литература. | 1 |  |
| 21 | Зачем мы читаем? | 1 |  |
| 22 | Читательские интересы школьников. | 1 |  |
| 23 | Периодическая печать. | 1 |  |
| 24 | Поговорим о чтении. | 1 |  |
| 25 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 1 |  |
| 26 | Повторение. Поговорим о чтении. | 1 |  |
| 27 | Чтение-это удовольствие. | 1 |  |
| 28 | Страноведение. | 1 |  |
| 29 | Из немецкой классики. | 1 |  |
| 30 | Домашнее чтение. | 1 | 1 |
| 31 | **3.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (18 часов)**  Молодежные субкультуры | 1 |  |
| 32 | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |  |
| 33 | Стремление к индивидуально­сти. | 1 |  |
| 34 | Проблемы молодёжи. | 1 |  |
| 35 | Проблемы молодёжи. | 1 |  |
| 36 | Повторение. | 1 |  |
| 37 | Молодежь в Германии. | 1 |  |
| 38 | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы. | 1 |  |
| 39 | Насилие. | 1 |  |
| 40 | Повторение лексики по теме. | 1 |  |
| 41 | Конфликты ме­жду детьми и родителями. | 1 |  |
| 42 | Мечты наших детей. | 1 |  |
| 43 | Телефон доверия для молодёжи в Германии. | 1 |  |
| 44 | Отцы и дети. | 1 |  |
| 45 | Современная немецкая юношеская литература. | 1 |  |
| 46 | Проблемы молодёжи. | 1 |  |
| 47 | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 48 | Повторение. | 1 | 1 |
| 49 | **4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?(18 час)**  Система образования в Германии. Типы школ. | 1 |  |
| 50 | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­НИИ. | 1 |  |
| 51 | Поиск рабочего места выпуск­никами школ. | 1 |  |
| 52 | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании. | 1 |  |
| 53 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | 1 |  |
| 54 | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии. | 1 |  |
| 55 | Планы школь­ников на будущее. | 1 |  |
| 56 | Резюме. Заполнение бланков. | 1 |  |
| 57 | Сельскохозяй­ственные профессии. | 1 |  |
| 58 | Что важно при выборе про­фессии? | 1 |  |
| 59 | Мои планы на будущее. Моя будущая профессия. | 1 |  |
| 60 | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности. | 1 |  |
| 61 | Нелегкий путь в мир взрослых. | 1 |  |
| 62-63 | Описание картинки/фотографии | 2 |  |
| 64 | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии. | 1 |  |
| 65 | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 |  |
| 66 | Повторение. | 1 | 1 |
| 67 | **5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (18 часов)**  СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | 1 |  |
| 68 | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии. | 1 |  |
| 69 | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 1 |  |
| 70 | Повторение. | 1 |  |
| 71 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации. | 1 |  |
| 72 | Телевидение: «за» и «против». | 1 |  |
| 73 | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 1 |  |
| 74 | Интернет как помощник в учебе. | 1 |  |
| 75 | Радио. | 1 |  |
| 76-77 | Школьная газета-СМИ в школе. | 2 |  |
| 78 | Роль средств СМИ в нашей жизни. | 1 |  |
| 79 | Роль средств СМИ в нашей жизни. | 1 |  |
| 80 | Повторение. | 1 |  |
| 81 | Мнения различных людей о СМИ. | 1 |  |
| 82 | Друзья по переписке. | 1 |  |
| 83 | Культура чтения в Германии и России. | 1 |  |
| 84 | «Когда мы вырастем». | 1 |  |
| 85 | Повторение. | 1 | 1 |
| **Повторение (9 часов)** | | | |
| 86 | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 87 | Работа с текстами. | 1 |  |
| 88 | Повторение. | 1 |  |
| 89 | Повторение. | 1 |  |
| 90 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
| 91 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |
| 92-93 | Обобщающее повторение за курс 9 класса. | 2 |  |
|  |  | **Итого: 93 часа** |  |