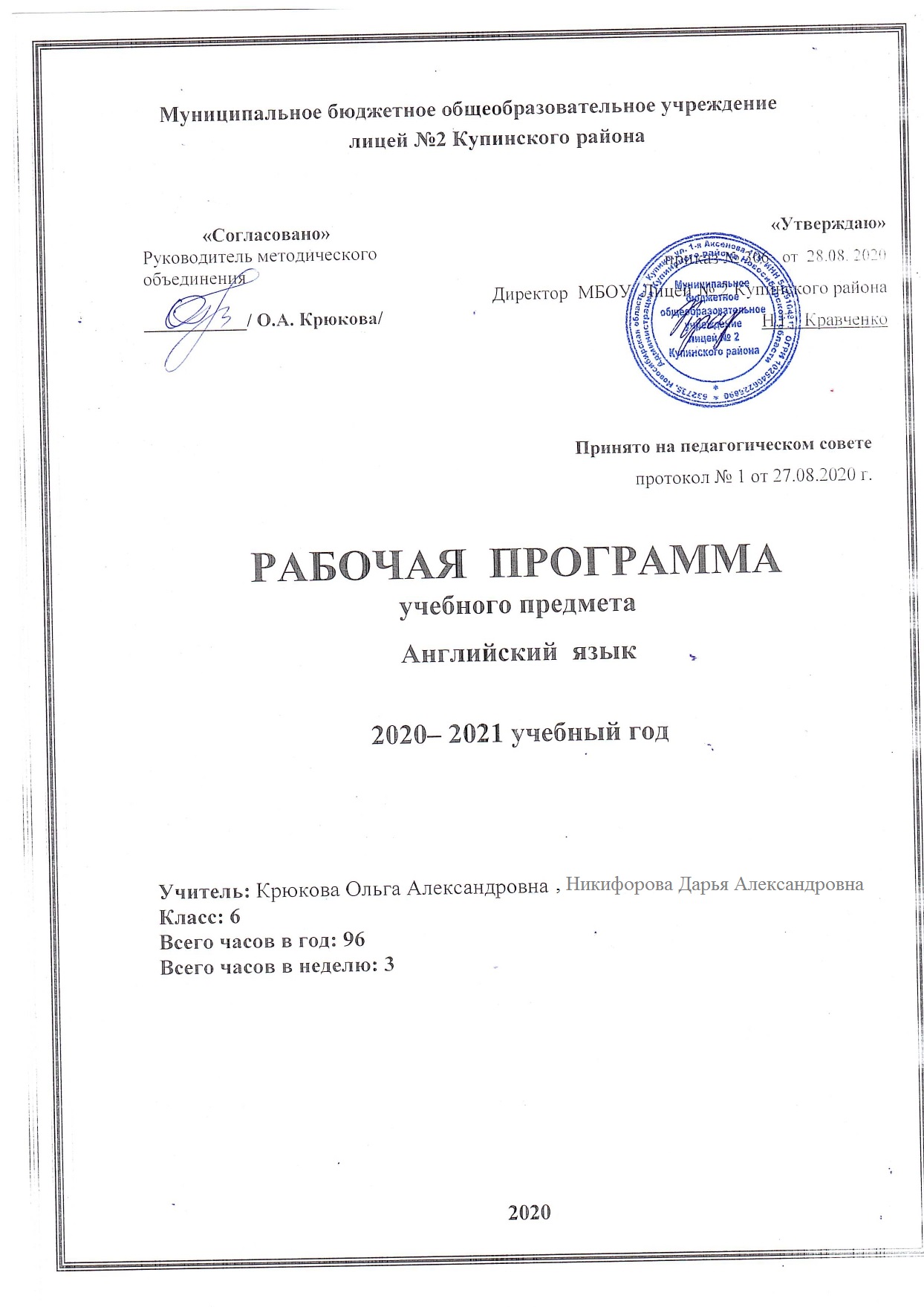
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 1 сентября 2013 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ основного общего образования. Английский язык, 2013год. Стандарты второго поколения.

-Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2019)

- Программы курса «EnjoyEnglish» для 6-го класса авторов Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н., 2010 год.

- Образовательной программы МБОУ Лицея №2 Купинского района, 2019 года.

**Общие цели основного общего образования.**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее  
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количествачасов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (иначинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равныевозможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем истаршем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовкеучителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

**Результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образецс употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

* правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,  
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей  
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

*(525 часов)*

*5-7 классы(315 часов)*

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт,музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулыи их проведение в различное время года - 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера *включает такие речевые умения как:*

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов –до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию *отрабатываются умения:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принятьв нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:*

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-7 классах *предусматривает овладение следующими умениями:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*При этом предусматривается развитие умений:*

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

*Умения чтения, подлежащие формированию:*

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложныхаутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

*Формируются и отрабатываются умения:*

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

*Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой,

гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и

т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том

числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

*Предусматривается овладение умениями:*

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы иСанкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**5-7 КЛАССЫ**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

*Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.*

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic(fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange –change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе,и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложенияс начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’sfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. There are a lotoftreesinthepark); сложносочиненныхпредложенийссочинительнымисоюзамиand, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзным и словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условныхпредложенийреального (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) инереальногохарактера(ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всехтиповвопросительныхпредложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительныхпредложенийвутвердительной (Becareful!) иотрицательной (Don’tworry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголамина –ing: tobegoingto (длявыражениябудущегодействия); tolove/hatedoingsomething;Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); иформахстрадательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may,can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( awritingstudent/ a writtenexercise);

существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личныхместоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме(mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), атакже совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительныхсвыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Общая характеристика курса**

Авторская программа М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 6 классе:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | | | Количество | | | | | | Система оценивания |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. |  | 8 кл. | 9 кл. |
| Речевая компетенция | Продуктивные речевые умения | монологическая речь;  диалогическая речь (контроль) | 2  2 | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Письменная речь (личное письмо / письменное высказывание эссе)) |  |  |  |  |  | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Рецептивные речевые умения | аудирование и/или чтение (тест) | 3  3 | 3  3 | 2  2 | По пятибалльной системе | 4  4 | 4  4 |
| Языковая компетенция | | Тест лексико-грамматический | 2 | 1 | 1 | По пятибалльной системе | 1 | 4 |
| всего | |  | 8 | 8 | 8 |  | 8 | 8 |  |

В содержание текстов контрольных, тестовых работ, включаются материалы, касающиеся здоровья и безопасности. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалиметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

6 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Количество часов |
| 1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. 2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (LollipopLadies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. 3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. 4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов. 5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (MarkTwain, CharlieChaplin). 6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-AuntiePat" byColinWest). 7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. 8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. 9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. 10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny'sJungleGarden" byColinWest). 11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. 12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. 13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. 14. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме. 15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. 16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" byColinWest). 17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. 18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. | 6  4  5  2  4  3  5  7  4  5  5  7  6  7  3  5  4  7 |
| Тематика общения | Количество часов |
| 1. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Кругчтениязарубежныхсверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer). 2. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad'sBoneshakerBicycle" byColinWest). | 5  5 |

## В течение года решаются также следующие задачи:

## Говорение

## *Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

## *Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

##### Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* прилагательныессуффиксами –*y, -ly, - ful, -al, -ic, - ian/an, -ing; - ous*;
* существительные с суффиксами *–ist, -ian, -ect*; *-er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

* порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that’swhy, than*;
* условные предложения нереального характера (*ConditionalII*);
* конструкции с глаголами на *–ing*.
* действительныйзалог*(Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* неопределенные местоимения (*some, any*)

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Контрольно – измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебникахБиболетовой М.З. «EnjoyEnglish» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков а**удирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent, awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование учебного курса (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | ДЗ |
| 1 | Знакомство с членами международного клуба путешественников | Упр.1 стр.38 |
| 2 | У карты мира | Упр.2стр.38 |
| 3 | Личная анкета члена международного клуба путешественников | Упр.4стр. 38 |
| 4 | Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) | Упр.3 стр.38 |
| 5 | Знакомство с друзьями | Упр.5 стр.39 |
| 6 | Каникулы. | Упр.6 стр.39 |
| 7 | Входная контрольная работа | Повторить слова |
| 8 | Чудеса природы. | Упр.7 стр.39 |
| 9 | Ниагарский водопад. | Упр.8 стр.39 |
| 10 | **Контрольная работа** | Упр.53 стр.22 |
| 11 | Гостим в английской семье. | Упр.9,10 стр.40 |
| 12 | Отношения в семье. | Упр 59стр.24 |
| 13 | Что такое семья? | Упр.11 стр.40; упр. 66 с. 26 наизусть |
| 14 | Жизнь в городе и деревне. | Упр.12 стр.40 |
| 15 | Типы домов. | Упр.13. стр.40 |
| 16 | Любимое место в доме / квартире | Упр.14. стр.40 |
| 17 | Праздники в Великобритании и России. | Упр.15. стр.41 |
| 18 | Guy Fawkes Day | Упр.16. стр.41 |
| 19 | **Самостоятельная работа** | Слова с.41 |
| 20 | Чтениетекста "A Roaring Good Time" Part 1 | Повторить грамматику |
| 21 | Чтениетекста "A Roaring Good Time" Part 2 | Повторить неправильные глаголы |
| 22 | Чтениетекста "A Roaring Good Time" Part 3 | Повторить слова |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. | Подготовиться к контр. раб. |
| 24 | **Progresscheck1 Part 1** | Записи в тетрадях |
| 25 | **Progresscheck 1 Part 2** | Подготовить материалы для проекта |
| 26 | Подготовка проекта по теме **«**Конференция международных путешественников». | Подготовить презентацию к проекту |
| 27 | Защита проекта по теме«Конференция международных путешественников». | Карточки с заданиями |
| 28 | Веселые выходные. | Упр. 1 с. 69 |
| 29 | Домашние обязанности. | Упр. 2 с. 70 |
| 30 | Стоунхендж. | Упр. 20 с. 51 |
| 31 | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). | Упр. 26 с. 53 |
| 32 | Парк диких животных Whipsnade. Как спасти исчезающих животных. | Упр. 3 с. 70, упр. 33 с. 55 наизусть |
| 33 | **Самостоятельная работа.** | Упр. 4, 5 с. 70 |
| 34 | Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак | Презентация «Моё любимое блюдо». |
| 35 | Любимая еда. | Упр. 8 с. 71 |
| 36 | Разговор о британских школах | Упр. 9 с. 71 |
| 37 | Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». | Упр. 10 с. 71 |
| 38 | Школьная жизнь. | Упр. 76 с. 69 |
| 39 | **Самостоятельная работа.** | Упр. 11 с. 71 |
| 40 | Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" | Слова с. 72 |
| 41 | **Progresscheck2 Part 1** | Записи в тетрадях |
| 42 | **Progresscheck2 Part 2** | Задания на карточках |
| 43 | Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» | *Завершить проект* |
| 44 | Участие в международном интернет-проекте | Упр. 1 с.119 |
| 45 | Вебсайт Международного клуба исследователей | Упр. 2 с. 119 |
| 46 | Письмо команде сайта клуба. | Упр. 3 с. 119 |
| 47 | Страна изучаемого языка | Упр. 4 с. 119 |
| 48 | Интересные факты о Великобритании | Упр.38 с. 84 (наизусть) |
| 49 | Флаг и символы Великобритании | Упр. 42 с. 85 наизусть |
| 50 | Традиции и обычаи Британии. | Упр.7 с. 119 |
| 51 | Путешествие по Англии | Упр.8 с. 119 |
| 52 | Города Англии | Упр. 9 с. 119 |
| 53 | **Самостоятельная работа.** | Упр. 5 с. 119 |
| 54 | Уэльс | Упр. 10с. 120 |
| 55 | Северная Ирландия | Упр. 11 с. 120 |
| 56 | Викторина «Северная Ирландия» | Упр. 89 с.98 |
| 57 | Шотландия | Упр. 12 с. 120 |
| 58 | Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1,2 | Упр.102 с. 102 |
| 59 | Знаменитые люди Великобритании | Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить |
| 60 | Принцесса Диана, ДаниелРэдклифф и Джозеф Киплинг. | Упр. 16 с. 120 |
| 61 | Увлечения и хобби британцев | Упр. 17 с. 121 |
| 62 | Письмо Алисы | Упр. 18 с. 121 |
| 63 | Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” КэроллаЛьюса) | Упр. 149 с. 116 |
| 64 | Любимый жанр книг | Упр. 157 с. 118 |
| 65 | **Самостоятельная работа.** | Упр. 19 с. 121 |
| 66 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»Часть 1 | Выписать новые слова в словарь |
| 67 | Подготовка к контрольной работе. | Подготовиться к контр. раб. |
| 68 | **Progresscheck3 Part 1** | Записи в тетрадях |
| 69 | **Progresscheck3 Part 2** | Подготовить материалы для проекта |
| 70 | Проектная работа «Давай почитаем наши любимые английские книги!» | Завершить проект |
| 71 | Защита проекта «Давай почитаем наши любимые английские книги!» | Задания на карточках |
| 72 | Обобщение пройденного материала по Unit.3 | Подготовить словари и тетради для правил |
| 73 | Добро пожаловать в мир приключений | Упр.1 стр.159 |
| 74 | Подготовка к походу | Упр.2 стр.159 |
| 75 | Приключения во время похода. | Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135 |
| 76 | Великие путешественники прошлого | Упр.34 стр.137 (дописать) |
| 77 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) | Упр.5 стр.159 |
| 78 | Виды путешествий. | Упр.6 стр.159 |
| 79 | **Самостоятельная работа.** | Упр. 3 с. 159 |
| 80 | Популярные виды спорта в Британии. | Упр.55 стр.143 |
| 81 | Популярные виды спорта в России. | Упр.9 стр.160 |
| 82 | Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). | Упр.8 стр.39 |
| 83 | Путешествие Ж. Кусто на озеро Байкал | Упр.10 стр.160 |
| 84 | Подводный животный мир. | Упр.89 стр.153 |
| 85 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | Упр.12 стр.160 |
| 86 | Семейный праздник. | Упр.104. стр.158 |
| 87 | **Самостоятельная работа.** | Упр. 4 с. 159 |
| 88 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Часть 1,2. | Составить вопросы |
| 89 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Часть 3. | Составить план |
| 90 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". Часть 4. | Составить план |
| 91 | **Progresscheck4 Part 1** | Записи в тетрадях |
| 92 | **Progresscheck4 Part 2** | Задания на карточках |
| 93 | **Итоговая контрольная работа** | Подготовить материал для проекта |
| 94 | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию!» | Завершить проект |
| 95 | Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» | Подготовить словари и тетради для правил |
| 96 | Обобщение пройденного материала по Unit.4 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2010
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., СоловьеваИ,Ю.Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2014. 112 с.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю.Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для обучающихся.**

**Основная**

* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю.Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010