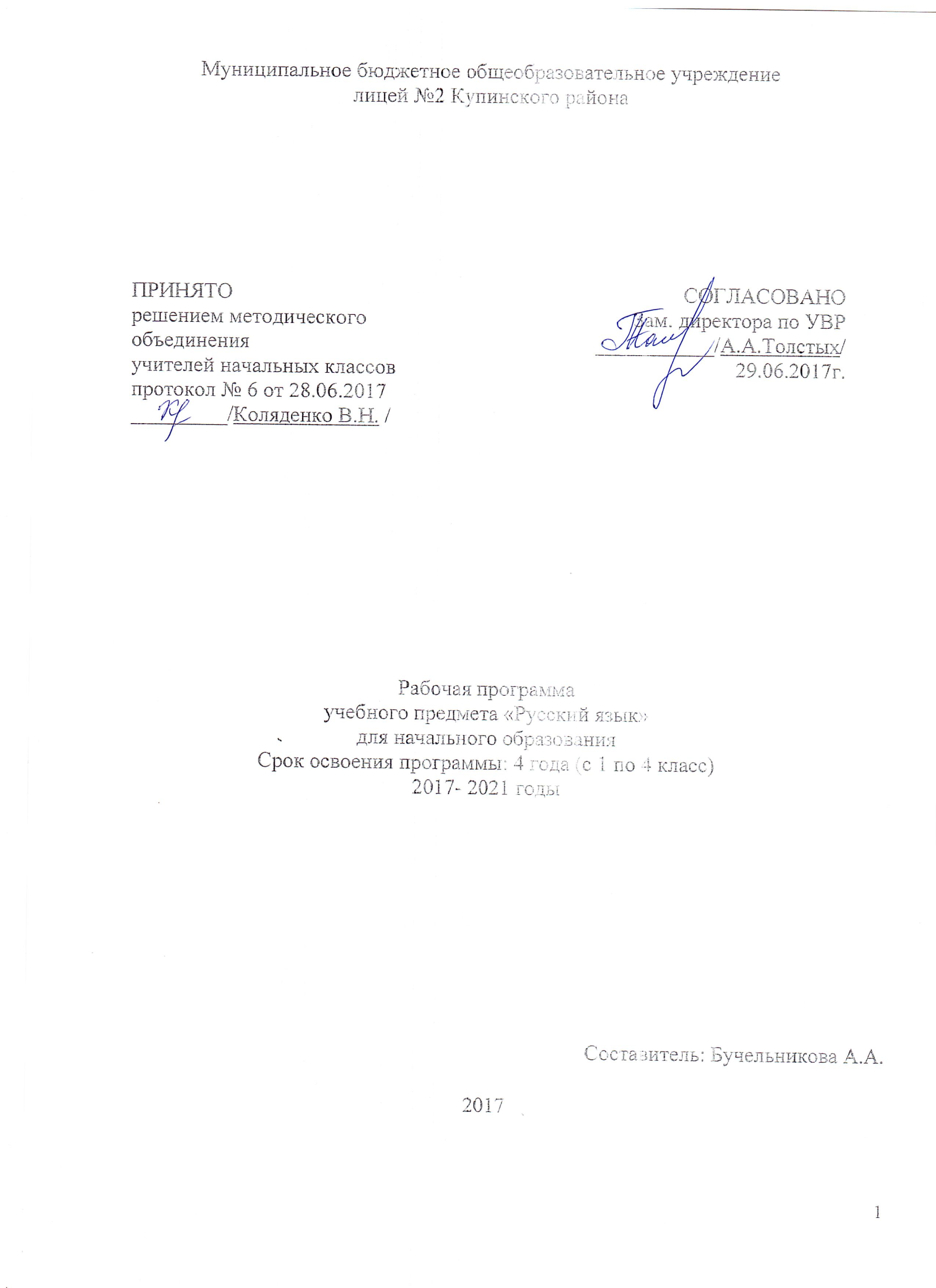
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»** для четвертогокласса **составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык для 1-4 классов».

**Рабочая программа составлена** на 141 учебный час в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые** **результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Личностные результаты:**

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные:**

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Содержание учебного предмета русский язык (141 ч)**

**Повторение (20ч).**

Предложение, текст, слово - единицы речи (общее понятие). Звуки, буквы, слоги, ударение в словах. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Разделительные ь и ъ знаки. Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Глагол.

**Однородные члены предложения (5ч).**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами. Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.

**Текст (2ч).**

Тема и основная мысль текста. План текста. Части текста.

**Имя существительное (44ч).**

Склонение имён существительных в единственном числе. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный и предложный падежи имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Три склонения имён существительных (общее понятие). Определение типа склонения имён существительных в косвенных падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3 склонения. Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Множественное число имён существительных. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное (28ч).**

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде. Именительный и винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных в мужском и среднем роде. Правописание

безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода, среднего рода и мужского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (6ч).**

Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Понятие о склонении местоимений. Упражнение в определении падежей местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений с предлогами.

**Глагол (35ч).**

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов (общее понятие). Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа. Распознавание лица и числа глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Образование формы будущего времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание спряжения глаголов настоящего и будущего времени по неопределённой форме глагола. Глаголы - исключения. Правописание глаголов - исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам.

**Повторение изученного в конце учебного года (17ч).**

Обобщение знаний о предложении. Состав слова. Правописание безударных гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе. Однородные члены предложения. Части речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | **Повторение изученного**  Слово, предложение, текст | **20 часов**  **1** |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения | **1** |
| 3 | Связь слов в предложении | **1** |
| 4 | Звуки, буквы, слог, ударение в словах | **1** |
| 5 | Состав слова | **1** |
| 6 | Состав слова | **1** |
| **7** | Правописание гласных и согласных в корне слова | **1** |
| 8 | Парные согласные в корне слова | **1** |
| 9 | Непроизносимые и парные согласные в корне слова | **1** |
| **10** | **Входная контрольная работа** | **1** |
| 11 | Работа над ошибками.  Способы проверки орфограмм в корне | **1** |
| 12 | Правописание приставок | **1** |
| 13 | Предлоги и приставки | **1** |
| 14 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | **1** |
| **15** | **Р.р. Изложение «Медаль за отвагу»** | **1** |
| 16 | Работа над ошибками.  Части речи | **1** |
| 17 | Склонение имен существительных | **1** |
| 18 | Обобщение признаков имен прилагательных | **1** |
| 19 | Обобщение признаков глаголов | **1** |
| **20** | **Р.р. Изложение текста «Купание медвежат»** | **1** |
| 21 | **Однородные члены предложения**  Работа над ошибками.  Однородные члены предложения | **5 часов**  **1** |
| 22 | Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО | **1** |
| 23 | Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО | **1** |
| 24 | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами | **1** |
| 25 | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами | **1** |
| 26 | **Текст**  Текст. Тема и основная мысль текста | **2 часа**  **1** |
| **27** | **Контрольное списывание текста «Торопливый ножик»** | **1** |
| 28 | **Склонение имен существительных**  Работа над ошибками.  Имя существительное | **15 часов**  **1** |
| 29 | Несклоняемые имена существительные | **1** |
| 30 | Именительный падеж | **1** |
| 31 | Родительный падеж | **1** |
| 32 | Дательный падеж | **1** |
| 33 | Винительный падеж | **1** |
| 34 | Творительный падеж | **1** |
| 35 | Предложный падеж | **1** |
| 36 | Повторение: падежи имён существительных | **1** |
| 37 | Именительный и винительный падежи | **1** |
| 38 | Винительный и предложный падежи | **1** |
| 39 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | **1** |
| **40** | **Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное»** | **1** |
| 41 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имен существительных | **1** |
| **42** | **Р.р. Изложение текста «Как собака спасла девочку и своего хозяина»** | **1** |
| 43 | **Правописание окончаний имен существительных единственного числа**  Работа над ошибками.  Три склонения имен существительных | **20 часов**  **1** |
| 44 | Упражнения в определении склонений имен существительных | **1** |
| 45 | Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах | **1** |
| 46 | Ударные и безударные окончания имен существительных | **1** |
| 47 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений | **1** |
| 48 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже | **1** |
| 49 | Правописание окончаний существительных в дательном падеже | **1** |
| 50 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах | **1** |
| 51 | Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах | **1** |
| 52 | Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах | **1** |
| 53 | Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей | **1** |
| 54 | Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений | **1** |
| 55 | Правописание безударных окончаний в творительном падеже | **1** |
| 56 | Правописание безударных окончаний в предложном падеже | **1** |
| **57** | **Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»** | **1** |
| 58 | Работа над ошибками.  Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | **1** |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | **1** |
| **60** | **Контрольное списывание текста «Две лягушки»** | **1** |
| 61 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | **1** |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | **1** |
| 63 | **Множественное число имен существительных**  Множественное число имен существительных | **9 часов**  **1** |
| 64 | Именительный падеж множественного числа | **1** |
| 65 | Склонение имён существительных множественного числа | **1** |
| 66 | Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе | **1** |
| 67 | Окончания имён существительных в И. п. множественного числа | **1** |
| 68 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе | **1** |
| 69 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе | **1** |
| 70 | **Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»** | **1** |
| **71** | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»** | **1** |
| 72 | **Части речи. Склонение имён прилагательных**  Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | **19 часов**  **1** |
| 73 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | **1** |
| **74** | **Контрольное списывание текста «Оляпка»** | **1** |
| 75 | Работа над ошибками.  Склонение имен прилагательных | **1** |
| 76 | Как определить падеж имени прилагательного | **1** |
| 77 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов | **1** |
| 78 | Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов | **1** |
| 79 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | **1** |
| 80 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | **1** |
| 81 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов | **1** |
| **82** | **Р.р. Изложение текста «Морж»** | **1** |
| 83 | Работа над ошибками.  Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» | **1** |
| **84** | **Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»** | **1** |
| 85 | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода | **1** |
| 86 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода | **1** |
| 87 | Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов | **1** |
| 88 | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода | **1** |
| 89 | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода | **1** |
| 90 | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода | **1** |
| 91 | **Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа**  Склонение имен прилагательных во множественном числе | **10 часов**  **1** |
| **92** | **Р.р. Изложение текста «Серёжа помог взрослым»** | **1** |
| 93 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа | **1** |
| 94 | Родительный и предложный падежи | **1** |
| 95 | Дательный и творительный падежи | **1** |
| 96 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном | **1** |
| 97 | Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных» | **1** |
| **98** | **Контрольное списывание текста «Денщик Суворова»** | **1** |
| 99 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных» | **1** |
| **100** | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имена прилагательные»** | **1** |
| 101 | **Местоимения**  Работа над ошибками.  Понятие о местоимении. Личные местоимения | **6 часов**  **1** |
| 102 | Личные местоимения 1,2 и 3-го лица | **1** |
| 103 | Правописание местоимений с предлогами | **1** |
| 104 | Буква **Н** у местоимений 3-го лица после предлогов | **1** |
| **105** | **Р.р. Изложение текста о картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»** | **1** |
| 106 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений» | **1** |
| 107 | **Глагол**  Глагол. Общее понятие | **35 часа**  **1** |
| 108 | Изменение глаголов по временам | **1** |
| 109 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | **1** |
| **110** | **Р.р. Изложение текста-описания по картине И. Левитана «Март»** | **1** |
| 111 | Работа над ошибками.  Неопределенная форма глагола | **1** |
| **112** | **Контрольный диктант № 6 по теме «Изменение глаголов по временам»** | **1** |
| 113 | Работа над ошибками.  Неопределенная форма глагола | **1** |
| 114 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | **1** |
| 115 | 2 лицо глаголов единственного числа | **1** |
| 116 | I и II спряжение глаголов | **1** |
| 117 | I и II спряжение глаголов | **1** |
| 118 | I и II спряжение глаголов | **1** |
| **119** | **Р.р. Изложение текста по плану «На разливе»** | **1** |
| 120 | Работа над ошибками.  Спряжение глаголов в будущем времени | **1** |
| 121 | Спряжение глаголов в будущем времени | **1** |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **1** |
| 123 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **1** |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **1** |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **1** |
| **126** | **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | **1** |
| 127 | Работа над ошибками.  Глаголы – исключения | **1** |
| 128 | Глаголы – исключения | **1** |
| **129** | **Р.р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»** | **1** |
| 130 | Работа над ошибками.  Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | **1** |
| 131 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | **1** |
| 132 | Правописание глаголов в прошедшем времени | **1** |
| 133 | Определение рода глаголов в прошедшем времени | **1** |
| 134 | Изменение глаголов по временам | **1** |
| **135** | Изменение глаголов по временам | **1** |
| 136 | **Р.р. Изложение текста «Раки»** | **1** |
| **137** | Работа над ошибками.  Определение рода глаголов в прошедшем времени | **1** |
| 138 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 139 | Работа над ошибками.  Части речи. Местоимение | **1** |
| 140 | **Контрольное списывание текста «Памятник «Солдатское поле»»** | **1** |
| 141 | Работа над ошибками. Повторение о глаголах и местоимениях | **1** |