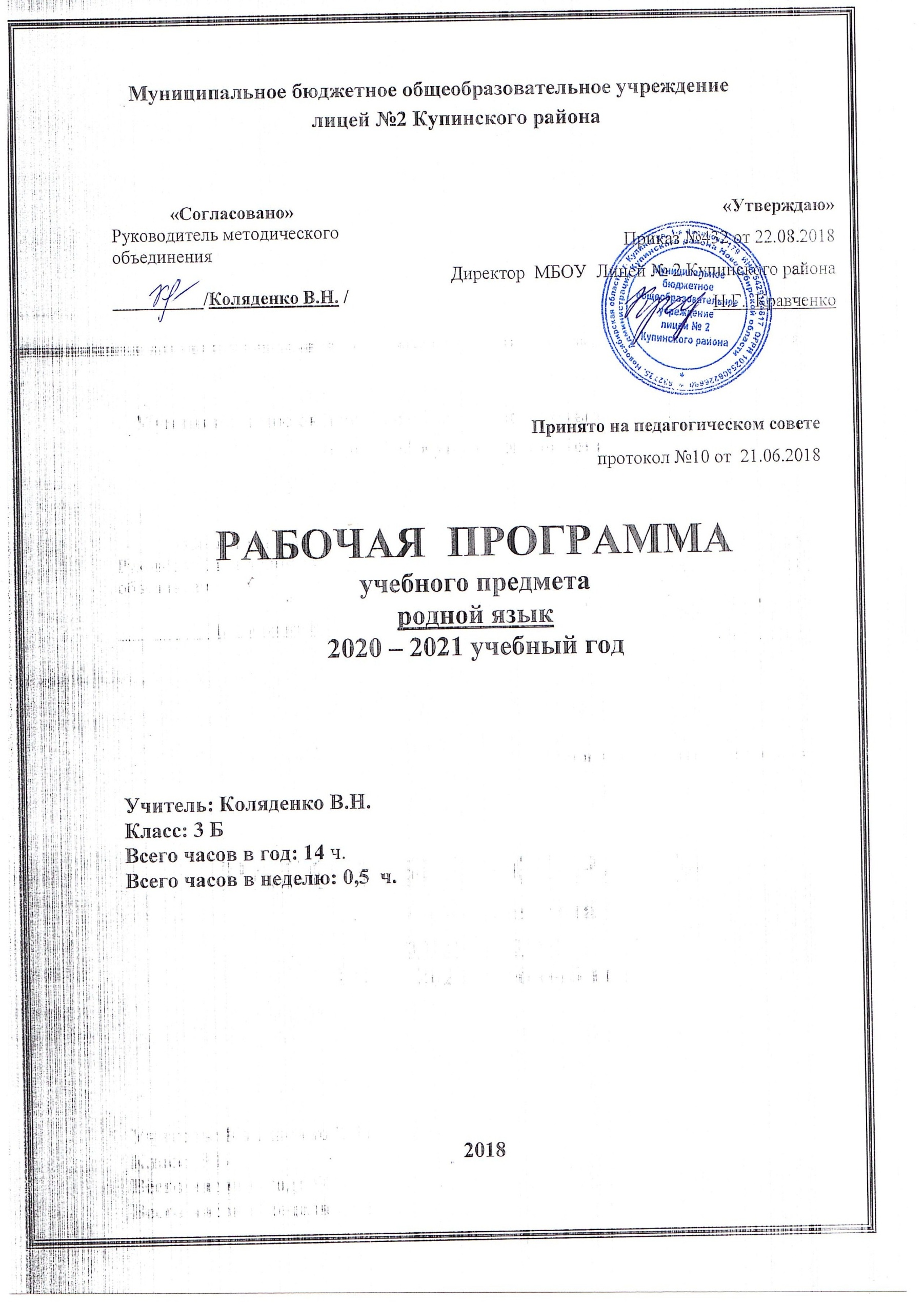
**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Родной язык»** для третьего класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования.

**Рабочая программа составлена** на 14 учебных часов (из расчёта 0,5 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств еѐ осуществления;

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;

* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»;
* формирование первоначального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*);

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,* один салопчик, да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

**Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | **9 часов** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 |
| 2 | Кто друг, тот брат родной | 1 |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 |
| 5 | Ветер без крыльев летает | 1 |
| 6 | Какой лес без чудес | **1** |
| 7 | Дело мастера мастера боится | 1 |
| 8 | Заиграйте, мои гусли … | 1 |
| 9 | Что ни город, то норов.У земли ясно солнце, у человека - слово | 1 |
| **Язык в действии** | | **3 часа** |
| 10 | Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |
| 11 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 12 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |
| **Секреты речи и текста** | | **2 часа** |
| 13 | Создаём тексты – рассуждения .Учимся редактировать тексты | 1 |
| 14 | Создаём тексты - повествования | **1** |