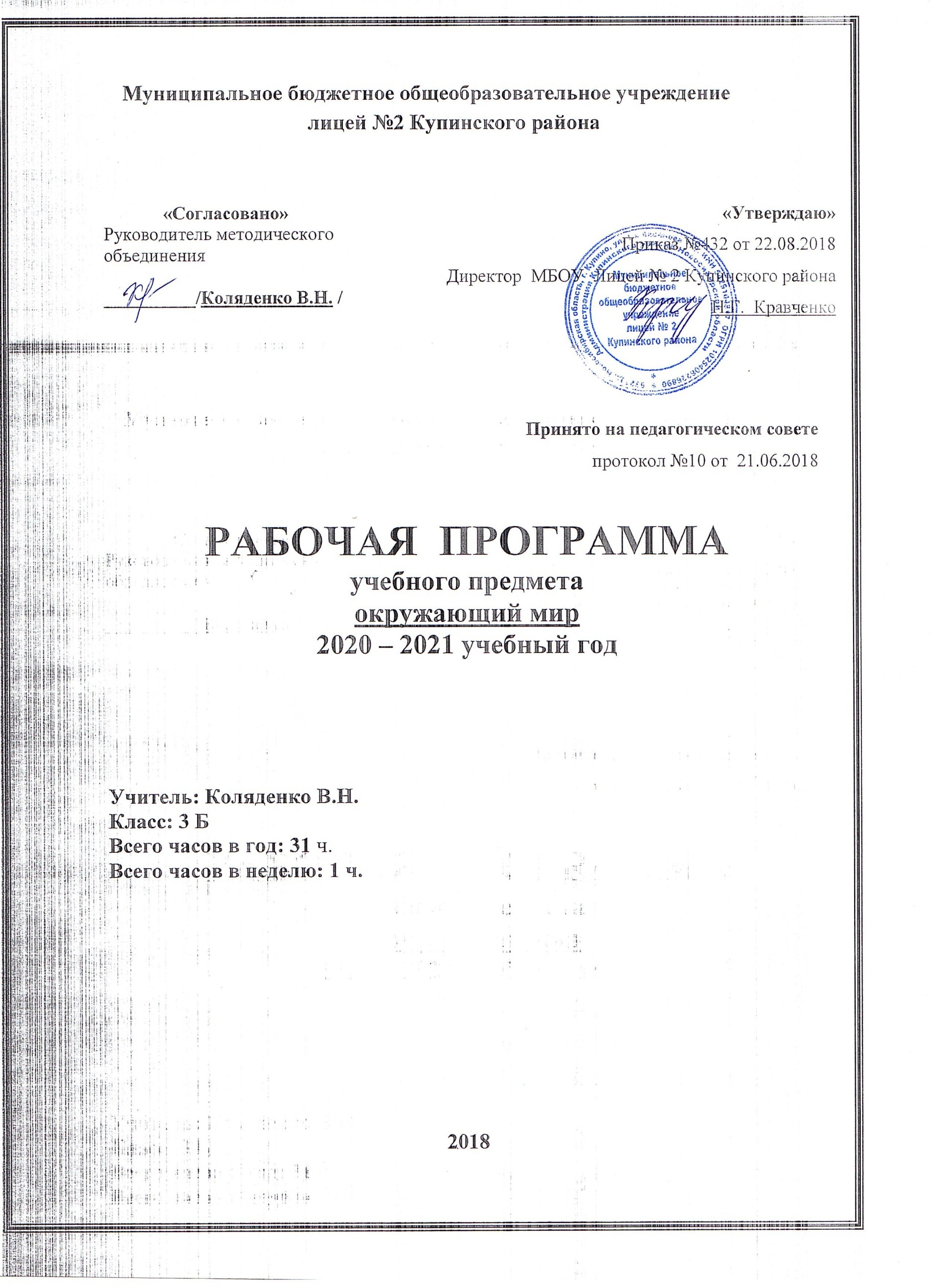
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»** для третьегокласса **составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир для 1-4 классов».

**Рабочая программа составлена** на 31учебный час (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1.Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

1.Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации.

2.Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).

3.Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.

4.Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

5.Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков.

6.Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

7.Сравнивать объекты по различным признакам.

8.Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.

9.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

10.Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

11.Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

12.Моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

1.Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.

2.Формулировать ответы на вопросы.

3.Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

4.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

5.Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.

6.Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.

7.Признавать свои ошибки, озвучивать их.

8.Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

9.Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

10.Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

11.Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых.

12.Составлять рассказ на заданную тему.

13.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

14.Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

1.Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы.

2.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4.Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1.Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

2.Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

3.Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Как устроен мир? (4 ч)** |
| Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. |
| **Эта удивительная природа (11 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. |
| **Мы и наше здоровье (5 ч)** |
| |  | | --- | | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья  **Наша безопасность (3ч)** | | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. | |
| **Чему учит экономика (4 ч)** |
| Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. |
| **Путешествия по городам и странам (4 ч)** |
| Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела,**  **тема урока.** | **Количество**  **часов** |
| **Как устроен мир** | | **4 часа** |
| 1 | Природа Человек | 1 |
| 2 | Проектная задача. «Богатства, отданные людям». Общество | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | Что такое экология. Природа в опасности! Обобщение знаний по теме « Как устроен мир» | 1 |
| **Эта удивительная природа** | | **11 часов** |
| 5 | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. | 1 |
| 6 | Воздух и его охрана. Вода. |  |
| 7 | Превращения и круговорот воды. Берегите воду! |  |
| 8 | Что такое почва. Разнообразие растений. | 1 |
| 9 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 10 | Размножение и развитие растений. Охрана растений. | 1 |
| 11 | Разнообразие животных. Кто что ест. | 1 |
| 12 | Проектная задача. «Разнообразие природы нашего края». | 1 |
| 13 | Размножение и развитие животных. Охрана животных. | 1 |
| 14 | В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | 1 |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | 1 |
| **Мы и наше здоровье** | | **5 часов** |
| 16 | Организм человека. Органы чувств. | 1 |
| 17 | Надежная защита организма. Опора тела и движение. | 1 |
| 18 | Наше питание. Проектная задача. «Школа кулинаров». | 1 |
| 19 | Дыхание и кровообращение. Умей побеждать болезни. | 1 |
| 20 | Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье» | 1 |
| **Наша безопасность** | | **3 часа** |
| 21 | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 22 | Дорожные знаки. Опасные места. | 1 |
| 23 | Природа и наша безопасность. Проектная задача. «Кто нас защищает». Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». | 1 |
| **Чему учит экономика** | | **4 часа** |
| 24 | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 25 | Полезные ископаемые. Проектная задача. «Экономика родного края». | 1 |
| 26 | Растениеводство. Животноводство. | 1 |
| 27 | Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. | 1 |
| **Путешествие по городам и странам** | | **4 часа** |
| 28 | Золотое кольцо России. Проектная задача. «Музей путешествий». | 1 |
| 29 | Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. | 1 |
| 30 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 31 | По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. | 1 |