

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа учитывает основную идею системы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной урочной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности. Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными разделами: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает следующее распределение часов по блокам (содержательным разделам):

«Человек и природа»

«Человек и общество»

«Правила здорового образа жизни и безопасного поведения»

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными задачами реализации содержания являются:

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

• формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

• развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

• воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

• формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

• осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Реализуя принцип деятельностного подхода, завершенная предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершенной предметной линии достигается посредством:

• демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

• выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

• системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

• специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

• использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);

• иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер предмета, а также реализация межпредметных связей с «Русским языком», «Литературным чтением», «Математикой», «Технологией» в системе «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Содержание учебников в печатной и электронной формах, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

• на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе учебника «Готовимся к школьной олимпиаде», в Дневниках достижений младшего школьника);

• участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

• социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.); Учебные тексты печатных и электронных форм учебников построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

• задания на самопроверку и взаимопроверку;

• задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

• завуалированное требование быть внимательным при чтении текста. Электронные формы учебников «Перспективной начальной школы» включают разные типы контроля и самоконтроля, учитывающие возраст школьников. Для младшего возраста используется тип проверки, который предполагает пошаговое и немедленное предъявление результатов. Это позволяет младшему школьнику по ходу выполнения упражнения корректировать результат. Другой тип проверки (используется начиная с 3–4 классов) предполагает проверку в самом конце упражнения, когда школьник видит результат нескольких этапов своей работы только по ее окончанию. Электронные формы учебников содержат интерактивное текущее и итоговое тестирование, проверяемое автоматически. Это дает школьнику возможность немедленно видеть результаты своей деятельности, анализировать и корректировать их. Возможность видеть результаты выполнения как текущих (проверочных), так и итоговых (контрольных) тестов, а также неоднократно их выполнять позволяет школьнику самому определять необходимое и достаточное количество повторов каких-либо действий для достижения успешных результатов, то есть работать в индивидуальном темпе. Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательной деятельности используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира. Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию. Место учебного предмета в учебном плане.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 класс -66часов, во 2 классе – 64 часа, 3 класс-31 час и 4 класс – 34часа в год. **Итого 195 часов.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В соответствии с Примерным учебным планом, представленным в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, учебный предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание». Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Окружающего мира»:

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

• поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

• различать предметы и выделять их признаки;

• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

• выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

• объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растет;

• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;

• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;

• наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;

• называть органы чувств человека;

• приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу. **Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

• выявлять основные функции органов чувств человека;

• характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

• оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;

• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.).;

• оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;

• структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;

• структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;

• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

• оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края; • соблюдать правила поведения в общественных местах;

• описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна. В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

• оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;

• оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;

• оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;

• устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов. Обучающиеся получат возможность научиться:

• активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;

• соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;

• приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

• устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.

**2 класс**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

• наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);

• выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

• устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;

• сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

• сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;

• выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;

• оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;

• искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние– многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

• следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;

• использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;

• устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;

• оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций. Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

• устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;

• группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);

• анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;

• искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделенияоснования для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);

• сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся: • оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;

• оценивать важность профессий взрослых;

• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

• планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;

• выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка)); • сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;

• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернетадреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

• оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

**В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;

• контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;

• находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

• находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;

• выполнять правила безопасного поведения в природе.

**3 класс**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);

• находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;

• определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;

• сравнивать и различать формы земной поверхности;

• находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;

• моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;

• сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;

• использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;

• характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;

• ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;

• проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;

• сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;

• сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;

• работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);

• структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;

• следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;

• приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;

• характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;

• давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);

• проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;

• проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);

• фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;

• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернетадреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);

• составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;

• наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;

• намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;

• соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;

• находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;

• оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);

• различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию; • работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);

• подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;

• искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;

• выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;

• соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить на ленте времени дату изученного исторического события;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;

• нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Тематическое планирование 3 класс(31час)**

**Тематическое планирование по окружающему миру (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока** | **К-во ч** |
| 1 | Глобус - модель земного шара Материки и океаны на глобусе | 1 |
| 2 | Формы поверхности Земли Географическая карта | 1 |
| **3** | **Контрольная работа** | 1 |
| 4 | Учимся читать карту План местности | 1 |
| 5 | Холмы и овраги Стороны горизонта | 1 |
| 6 | Ориентирование на местности. Компас | 1 |
| 7 | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) | 1 |
| 8 | Тела, вещества, частицы Твердые вещества; жидкости и газы | 1 |
| 9 | Вода – необыкновенное вещество Свойства воды в жидком состоянии | 1 |
| 10 | Термометр и его устройство | 1 |
| 11 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) Свойства воды в газообразном состоянии | 1 |
| 12 | Круговорот воды в природе Туман и облака. Осадки | 1 |
| 13 | Вода – растворитель Растворы в природе | 1 |
| 14 | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |
| 15 | Воздух – это смесь газов | 1 |
| 16 | Свойства воздуха. Температура воздуха | 1 |
| 17 | Ветер Что такое погода? | 1 |
| 18 | Горные породы Разрушение горных пород Что такое минералы? | 1 |
| 19 | Полезные ископаемые Свойства полезных ископаемых | 1 |
| 20 | Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 |
| 21 | Как образуется почва Почва и её состав | 1 |
| 22 | Лес и его обитатели Значение лесов | 1 |
| 23 | Поле и его обитатели Луг и человек | 1 |
| 24 | Пресный водоем и его обитатели | 1 |
| 25 | Болото и его обитатели Надо ли охранять болота? | 1 |
| 26 | Дары рек и озёр | 1 |
| 27 | Безопасное поведение у водоемов | 1 |
| 28 | Человек-защитник природы | 1 |
| 29 | Золотое кольцо | 1 |
| 30 | Золотое кольцо | 1 |
| 31 | **Контрольная работа** | 1 |

**4 класс**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

• читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; • принимать посильное участие в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;

• используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);

• подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;

• понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;

• моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;

• использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;

• соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;

• принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

• объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;

• оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;

• использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

• использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь; • находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

• определять местное время, сопоставляя его с московским;

• работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;

• оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);

• определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);

• проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героевкосмонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);

• составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края. **Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;

• использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

• использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;

• проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;

• определять часовой пояс своего края;

• при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

• собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;

• соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;

• обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;

• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:**

• расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;

• приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях; • определить свое место в семье, классе, школе;

• оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;

• научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;

• овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;

• приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;

• научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений; Личностные, метапредметные и предметные результаты...

• принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Содержание учебного предмета 1 класс (66часов)**

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России). Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых. **Человек и общество**

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. Труд людей в осенний и зимний периоды года. Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

**Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности).

**Содержание учебного предмета 2 класс (64часа)**

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений. Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

**Человек и общество**

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная. Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений. Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила здорового образа жизни и безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Содержание учебного предмета 3 класс (31 ч)**

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

**Человек и природа**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (ЮгоВосточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе. Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой». Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши– кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество**

Установление связи между способами познания окружающего мира. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. Правила безопасного поведения (6 ч) Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Содержание учебного предмета 4 класс (34 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества. Человек и природа (36 ч) Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Человек и общество (26 ч) Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). **Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)**

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

*Основные виды учебной деятельности*

**Раздел1. Человек и природа:**

• различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;

• сравнение и различение объектов живой и неживой природы;

• группировка (классификация) объектов живой и неживой природы;

• выделение из объектов неживой природы изделий человека;

• выявление существенных признаков живых организмов, отличительных признаков животных;

• выяснение общих черт для всех растений, ознакомление с особенностями распространения растений;

• сравнение и различение разных групп животных по их основным внешним признакам;

• группировка дикорастущих и культурных растений своей местности;

• группировка домашних животных своей местности;

• выявление особенностей сезонных изменений в природе на основе наблюдений и обобщения жизненных знаний и опыта детей;

• расширение знаний о жизни деревьев, кустарников, трав в зимний период года;

• уточнение и дополнение знаний о зимовке животных;

• знакомство с особенностями появления потомства у животных;

• систематизация знаний о труде людей, связанном с уходом за растениями;

• выявление отличительных признаков плодов от корнеплодов и клубней; • уточнение представлений о грибах;

• использование термина «экология» в ситуациях, разъясняющих значение этого термина;

• обобщение знаний о растениях родного края.

**Раздел 2. Человек и общество:**

• знакомство с учителем, с заместителем директора школы, с учителями физической культуры, музыки, библиотекарем школы, с работниками столовой и гардероба и их функциональными обязанностями;

• знакомство с одноклассниками и героями учебно-методического комплекта;

• знакомство с учебными кабинетами школы (кабинет физики, химии, информатики, иностранного языка), со спортивным залом и помещением библиотеки (читального зала);

• освоение правил поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой, в спортивном зале, в бассейне, в компьютерном классе и т.д.);

• знакомство с условными обозначениями учебника, с приемом маркировки, с правилами работы в тетради для самостоятельной работы;

• моделирование и коллективное оценивание поведенческих ситуаций на уроке, на перемене, в столовой и пр.; ознакомление с правилами и приемами парной и групповой работы;

• воспроизведение в форме сообщений знаний о столице нашей Родине — Москве, о Кремле и его достопримечательностях, о Красной площади. **Раздел 3. Правила безопасного поведения:**

• нахождение школы, класса, своего места в классе, спортивного зала, медицинского кабинета;

• знание своего адреса, телефона родителей, телефона школы;

• знание о наличии пешеходных дорожек по пути к школе, правил перехода улицы по пешеходным дорожкам, умение использовать эти знания в повседневной жизни;

• знакомство с правилами безопасного поведения во время спортивных игр и мероприятий

**2 класс**

*Основные виды учебной деятельности*

**Раздел 1. Человек и природа:**

• классификация объектов окружающего мира;

• выделение отличительных признаков живой природы;

• распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);

• обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;

• изучение разнообразия растений и животных родного края;

• осуществление посильных осенних работ на участке;

• сбор природного материала;

• проведение сравнений, выбор правильного ответа;

• работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

• самостоятельное маркирование;

• уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;

• знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;

• выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;

• усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;

• расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;

• определение в ходе опытов свойств воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;

• обсуждение особенностей процесса питания растений;

• высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп); • выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;

• подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;

• обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;

• составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края;

• дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;

• обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);

• классификация отличительных признаков животных разных групп;

• повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;

• углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;

• повторение и расширение знаний о диких животных;

• знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;

• обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;

• проведение наблюдений, постановка опытов.

**Раздел 2. Человек и общество:**

• участие в исследовательской деятельности;

• проведение сравнений, выбор правильного ответа;

• работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

• самостоятельное маркирование;

• описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;

• обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;

• знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;

• знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;

• удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;

• ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;

• изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);

• расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;

• изучение родословной;

• рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;

• воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам; • моделирование (составление маршрута экскурсии).

**Раздел 3. Правила безопасного поведения:**

• знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;

• приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;

• понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

• использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;

• обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;

• знакомство и применение основных правил личной гигиены;

• классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;

• использование основных правил дорожного движения;

• моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;

• обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

**3 класс**

*Основные виды учебной деятельности*

**Раздел 1. Человек и природа:**

• расширение представлений о модели Земли — глобусе;

• знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;

• получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты;

• нахождение на глобусе необходимых географических объектов;

• получение и применение первых представлений о плане местности, о картах, их разнообразии и назначении;

• знакомство с новыми понятиями «холмы», «овраги», с их условными обозначениями на плане местности, нахождение их на плане местности;

• нахождение сторон горизонта на местности с помощью компаса, по различным признакам природы;

• формирование первых представлений о телах, веществах, об атомах;

• расширение представлений о свойствах воды — три состояния воды в природе;

• знакомство с устройством ртутного (спиртового) термометра, измерение температур воздуха, воды, тела с помощью термометра;

• расширение представлений о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах на основе опытов, наблюдений и обобщения ранее полученных знаний;

• знакомство с воздушным океаном Земли, изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;

• формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работа с дневником наблюдений;

• расширение представлений о горных породах, об их разрушениях под влиянием температуры, движения воздуха и воды;

• опытное исследование минералов, знакомство с их практическим использованием человеком:

• ознакомление с процессом почвообразования;

• постановка опытов, изучение состава почвы;

• расширение представлений о многообразии растительного и животного мира леса, их взаимосвязи и взаимозависимости;

• расширение первичных представлений о растительном и животном мире луга, поля, болота, реки, озера, пруда;

• освоение материала, связанного с охраной природы родного края;

• знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России;

• уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

**Раздел 2. Человек и общество:**

• повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, о необходимости сбережения воды, обсуждение возможности личного участия в экономном использовании воды при мытье посуды, чистке зубов и пр.;

• формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, участвовать в диалоге;

• расширение представлений о ленте времени, формирование умений «читать» ленту времени и составлять ее: размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий;

• уточнение временных представлений: неделя, месяц, год, век и их соотношения;

• повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век: сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный;

• знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца России;

• расширение представлений о строительстве СанктПетербурга, о современном городе и его достопримечательностях;

• участие в работе научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир», привлечение в экспериментальную работу других участников;

• составление маршрута экскурсии по достопримечательностям родного края. Раздел 3. Правила безопасного поведения:

• повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения на природе (в лесу, поле, на лугу, реке);

• обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;

• обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»;

• актуализация и применение знаний о ОБЖ в ходе проведения экскурсий; • расширение представлений о здоровом образе жизни, ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих;

• обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме: использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками.

**4 класс**

*Основные виды учебной деятельности*

**Раздел 1. Человек и природа:**

• углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца;

• формирование представлений о природных зонах России, знакомство с их названиями и характерными природными особенностями, с картой природных зон;

• изучение природных условий тундры: растительный и животный мир, взаимосвязь и взаимозависимость растительного и животного мира, цепочки питания;

• работа с картой: расположение зоны лесов на карте природных зон;

• повторение, углубление и обобщение знаний о природных сообществах леса;

• формирование представлений о зоне степей, пустынь, субтропической зоне, о природных сообществах зоны степей, пустынь и субтропической зоны, о цепях питания, которые могут сложиться в этих зонах;

• привлечение краеведческого материала при изучении соответствующей природной зоны;

• обобщение знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края;

• сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);

• классификация основных отраслей сельского хозяйства своего края;

• знакомство с первичными представлениями о системах органов человека, с их названиями, иллюстрациями, с названием функций;

• знакомство с клетками нашего организма, с их видом под микроскопом, с функциями, с продолжительностью жизни на основе изучения иллюстраций и текстов учебника, хрестоматии, тетради итоговой аттестации выпускников;

• формирование первоначальных представлений о строении кожи, высказывание и доказательство предположений о взаимосвязи строения кожи с ее функциями;

• расширение и обобщение знаний об опорно-двигательном аппарате на основании наблюдений (прощупывания крупных мышц ног, рук, кости сквозь мышцы, сокращение мышц), работы с иллюстрациями и текстом учебника;

• знакомство с пищеварительной системой человека, с ее основными функциями на основе первичных представлений, личного опыта (выделение слюны задолго до приема пищи, жевание и глотание пищи, работа языка и зубов), изучения иллюстраций и текста учебника;

• знакомство с системой кровообращения на основе наблюдений (пульс — удары крови, выталкиваемой из сердца, по стенкам артерий), изучения иллюстраций и текста учебника;

• знакомство с составом крови человека на основе иллюстраций и текста учебника;

• знакомство с дыхательной системой на основе наблюдений (дыхание через нос и рот, задержка дыхания, движение грудной клетки, защита легких грудной клеткой), изучения иллюстраций и текста учебника;

• обобщение знаний о дыхательной системе: связь дыхательной и кровеносной систем;

• знакомство с выделительной системой человека на основе наблюдений (выделение пота), изучения иллюстраций и текста учебника;

• знакомство с нервной системой человека, на основе наблюдений (защита головного и спинного мозга), изучения иллюстраций и текста учебника;

• расширение представлений об органах чувств человека: обобщение знаний об органе слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания на основании наблюдений, постановка опытов.

**Раздел 2. Человек и общество:**

• повторение и углубление знаний о природных сообществах, обобщение знаний о роли в жизни людей леса, луга, поля, болота, реки, пруда, озера;

• обобщение знаний о роли в жизни человека дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности);

• обобщение знаний о роли в жизни человека диких и домашних животных (на примере животных своей местности);

• подготовка беседы для первоклассников об опасности, возникающей при нарушении правил правильного приема пищи и питья человеком (попадание в трахею — дыхательную систему, воды и пищи);

• подготовка сообщения о необходимости соблюдения гигиенических требований, связанных с органами чувств человека: орган зрения (чтение при нормальном освещении, правильной осанке тела, гигиенические требования при просмотре телевизионных передач, работе с компьютером и т.д.), орган слуха (громкая музыка), орган вкуса (острая пища), орган обоняния (аллергические заболевания);

• высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, о роли и значимости крещения Древней Руси;

• классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;

• классификация информации, связанной с возникновением и развитием Москвы;

• участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;

• проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников информации, включая электронную форму учебника и электронные приложения;

• знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;

• решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;

• оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы (столицы, достопримечательности и др.);

• оценка общих представлений о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции (столицы, достопримечательности и др.);

• знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941– 1945 годов;

• изучение достижений нашей страны в космонавтике;

• обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;

• выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;

• моделирование (составление маршрута экскурсии).

**Раздел 3. Правила безопасного поведения:**

• обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе: • моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи;

• обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;

• расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

• обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;

• выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций;

• обсуждение опасности, возникающей при нарушении правил правильного приема пищи и питья человеком (попадание в трахею — дыхательную систему, воды и пищи);

• обсуждение необходимости соблюдения гигиенических требований, связанных с органами чувств человека: орган зрения (чтение при нормальном освещении, правильной осанке тела, гигиенические требования при просмотре телевизионных передач, работе с компьютером и т.д.), орган слуха (громкая музыка), орган вкуса (острая пища), орган обоняния (аллергические заболевания).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальнаяшкола» Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М.Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник. Проектирование основной образовательной программы школы / под ред. Р.Г. Чураковой. — М.:Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Готовые решения для родителей. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М., Янычева Г.В. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

**1 класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г, Чуракова Н.А., Ямшинина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме.1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. : учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшинина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 3 класс. — М.: Академкнига/ Учебник. Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.

**4 класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.

**Наглядные пособия**

Натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии, семена и плоды растений, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия — таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки. Экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки. Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.