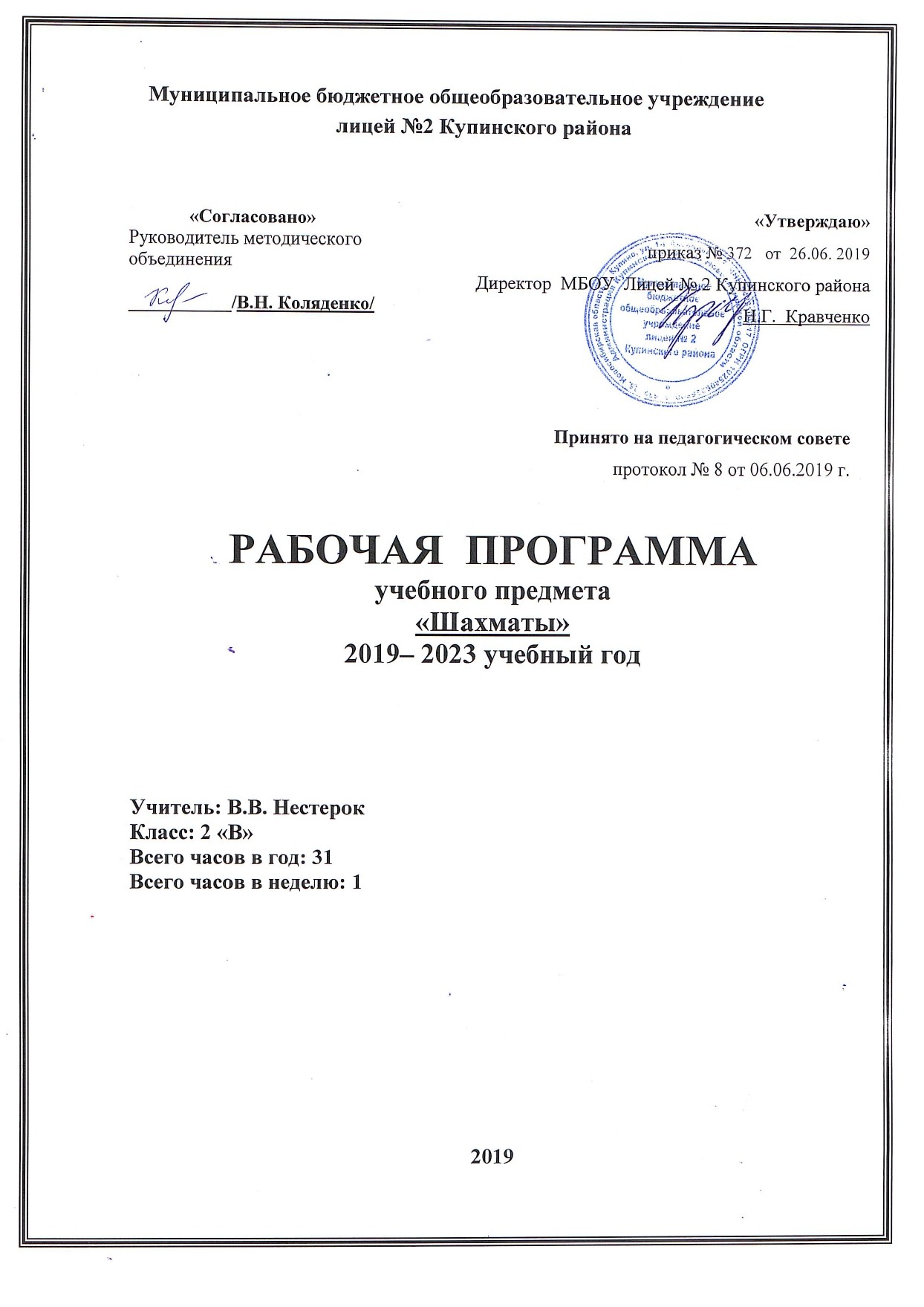
****

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по предмету «Шахматы »*** для второго класса ***составлена на основе*** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

***Рабочая программа составлена*** на 31 учебный час (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***освоения программы отражают индивидуальные каче-ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате-риала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты***освоения программы характеризуют уровеньсформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму-никативных и регулятивных.

* 1. *Познавательные УУД:*

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,

- устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

* 1. *Коммуникативные УУД*:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

* 1. *Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей-ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты***освоения программы характеризуют умения и опытобучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат,их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Тематическое планирование по шахматам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **Из истории шахмат**  Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 1 |
|  | Шахматные фигуры | 1 |
|  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка | 1 |
|  | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 |
|  | Защита в шахматной партии:перекрытие, контрнападение | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический приём «двойной удар» | 1 |
|  | Тактический приём «связка» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический приём «ловля фигуры» | 1 |
|  | Тактический приём «сквозной удар» | 1 |
|  | Мат на последней горизонтали | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический приём «открытый шах» | 1 |
|  | Тактический приём «двойной шах» | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
|  | Конкурс решения позиций как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный праздник | 1 |