# мат в задач_page-0001.jpg

# Пояснительная записка

***Рабочая программа по предмету «Математика в задачах» для второго класса разработана на основе*** Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение.

***Рабочая программа составлена*** на 31 учебный час (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые** **результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ  и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
* положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные:**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);  представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

**Коммуникативные:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные результаты:**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
* умение использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* умение использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* умение использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* умение осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* умение использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* умение осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* умение измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* умение узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* умение находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (31ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Цена, количество и стоимость товара.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания;

в) разностное сравнение.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Тематическое планирование по математике в задачах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** |
| **1.** | Числа от 11 до 100. Образование чисел | **1** |
| **2.** | Миллиметр. Закрепление | **1** |
| **3.** | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5 | **1** |
| **4.** | Что узнали. Чему научились | **1** |
| **5.** | Сумма и разность отрезков | **1** |
| **6.** | Единицы времени. Час. Минута | **1** |
| **7.** | Закрепление изученного. Странички для любознательных | **1** |
| **8.** | Периметр многоугольников | **1** |
| **9.** | Закрепление изученного. Странички для любознательных | **1** |
| **10.** | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | **1** |
| **11.** | Прием вычислений вида 30-7 | **1** |
| **12.** | Закрепление изученного. Решение задач | **1** |
| **13.** | Закрепление изученного. Странички для любознательных | **1** |
| **14.** | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | **1** |
| **15.** | Проверка вычитания | **1** |
| **16.** | Сложение вида 45+23 | **1** |
| **17.** | Угол. Виды углов. Прямоугольник | **1** |
| **19.** | Вычисления вида 32+8, 40-8 | **1** |
| **20.** | Вычитание вида 52-24 | **1** |
| **21.** | Свойства противоположных сторон прямоугольника | **1** |
| **22.** | Проектная задача. Оригами | **1** |
| **23.** | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | **1** |
| **24.** | Умножение нуля и единицы | **1** |
| **25.** | Переместительное свойство умножения | **1** |
| **26.** | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | **1** |
| **27.** | Умножение и деление. Закрепление | **1** |
| **28.** | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **1** |
| **29.** | Умножение числа 2 и на 2 | **1** |
| **30.** | Деление на 2. Странички для любознательных | **1** |
| **32.** | Умножение числа 3 и на 3 | **1** |
| **33.** | Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | **1** |