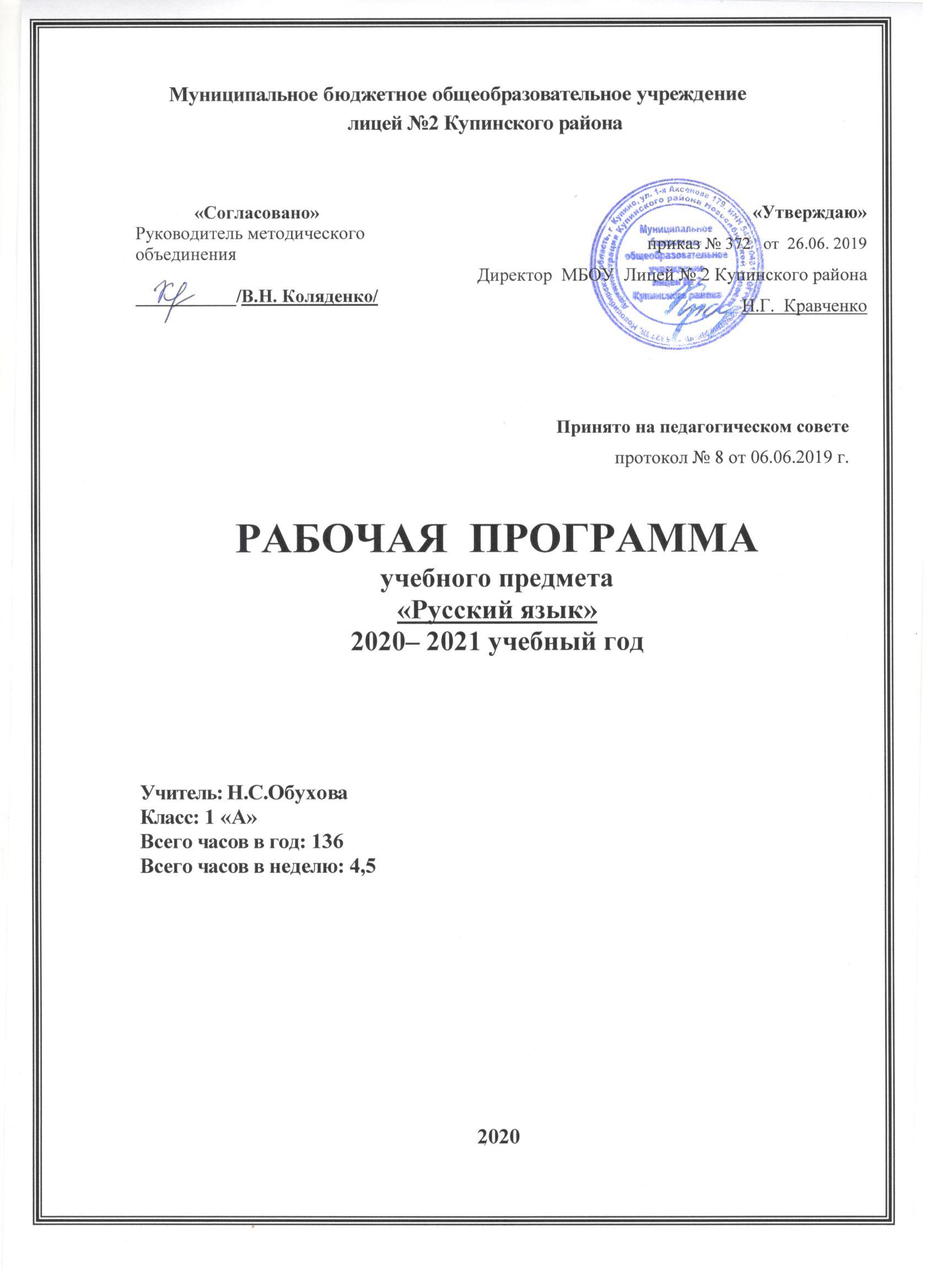
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»** для первогокласса **составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык для 1-4 классов».

**Рабочая программа составлена** на 136 учебных часов в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
* умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа*вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Содержание курса**

**Фонетика и графика (23 ч)**

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами ***е***,***е***,***ю***,***я***двух звуков в начале слова: [й’э], [й’о], [й’у], [й’а].

Звук [й’] и буква ***й***.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (***ь***), буквами***е***,***е***,***ю***,***я***.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й’], [ч’], [щ’].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями*жи – ши*,*ча – ща*,*чу – щу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел*, *мель*, *яма*, *ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

**Слово (24 ч)**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

**Синтаксис и пунктуация( 43 ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

***Слова с непроверяемыми написаниями:***арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Чистописание(46 ч)**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности  письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**Тематическое планирование по русскому языку – 136 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов |
|  | Добукварный период | 15 |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонныхлиний с закруглением влево и вправо | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.Письмо овалов | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 |
| 14 | Строчная буква и | 1 |
| 15 | Заглавная буква И | 1 |
|  | **Букварный период** | 64 |
| 16 | Строчная буква ы | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 |
| 18 | Повторение изученного. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 |
| 20-21 | Строчная и заглавная буквы С, с | 2 |
| 22 | Заглавная буква С. | 1 |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы К, к | 2 |
| 25-27 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 3 |
| 28-29 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 |
| 30-31 | Повторение и закрепление изученного | 2 |
| 32 | Строчная буква р. | 1 |
| 33 | Заглавная буква Р. | 1 |
| 34-35 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 2 |
| 36-37 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 2 |
| 38-39 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 2 |
| 40-41 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 2 |
| 42-43 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 2 |
| 44-45 | Строчная и заглавная буквы Б,б. | 2 |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 2 |
| 48-50 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 3 |
| 51-52 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 2 |
| 53-54 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч. | 2 |
| 55-57 | Буква ь. | 3 |
| 58-60 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 3 |
| 61-62 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 2 |
| 63-65 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 3 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 68-69 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 2 |
| 70-71 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 2 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 |
| 73-74 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 2 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 |
| 76 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 77 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 78 | Контрольное списывание | 1 |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Послебукварный период** | **14** |
| 80-81 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |
| 82-83 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |
| 84 | Правописание жи-ши | 1 |
| 85 | Правописание ча-ща | 1 |
| 86 | Правописание чу-щу | 1 |
| 87-88 | Правописание чк-чн, щн | 2 |
| 89-90 | Правописание гласных после шипящих | 2 |
| 91-92 | Контрольное списывание | 2 |
| 93 | Повторение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово. Предложение. Текст.** | | |
| 94 | Слово-единица речи. | 1 |
| 95 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 96 | Основные функции предложений в речи. | 1 |
| 96-97 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 2 |
| 98-99 | Главные члены предложения. | 2 |
| 100 | Текст как единица речи. | 1 |
| 101 | Предложение и текст как единицы речи. | 1 |
| **Заглавная буква в словах** | | |
| 102 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 103 | Заглавная буква в словах- кличках животных | 1 |
| **Предлог** | | |
| 104 | Предлог | 1 |
| **Звуки и буквы** | | |
| 105 | Звуки и буквы | 1 |
| 106 | Различие гласных и согласных звуков и букв. | 1 |
| 107 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами | 1 |
| 108 | Гласные и согласные звуки. Закрепление. | 1 |
| **Азбука или алфавит** | | |
| 109 | Азбука или алфавит | 1 |
| **Слово и слог** | | |
| 110 | Слово и слог. | 1 |
| 111 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 112 | Слово и слог. Ударение. | 1 |
|
| **Перенос слов** | | |
| 113 | Перенос слов | 1 |
| 114 | Перенос слов. Закрепление. | 1 |
| **Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме** | | |
| 115-116 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё,ю,я,и | 2 |
| 117 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме | 1 |
|
|
| **Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях** | | |
| 118 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 119 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 120 | Правописание гласных после шипящих. Закрепление. | 1 |
| 121 | Сочетания чк, чн | 1 |
| 122 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн | 1 |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова** | | |
| 123 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 124 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 125 | Обозначение парных согласных звуков на письме. | 1 |
| 126 | Обозначение парных согласных звуков на письме. | 1 |
| **Гласные в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме** | | |
| 127 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме | 1 |
| 128 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме | 1 |
| 129 | Правописание слов с безударными гласными. Закрепление. | 1 |
| **Слова, которые отвечают на вопросы кто?,что?** | | |
| 130 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 1 |
| **Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какие?** | | |
| 131 | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое? | 1 |
| **Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?** | | |
| 132 | Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают? | 1 |
| 133 | Итоговая кон­трольная работа | 1 |
| **Повторение** | | |
| 134 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | 1 |
|
| 135-136 | Повторение сведений о тексте. | 2 |