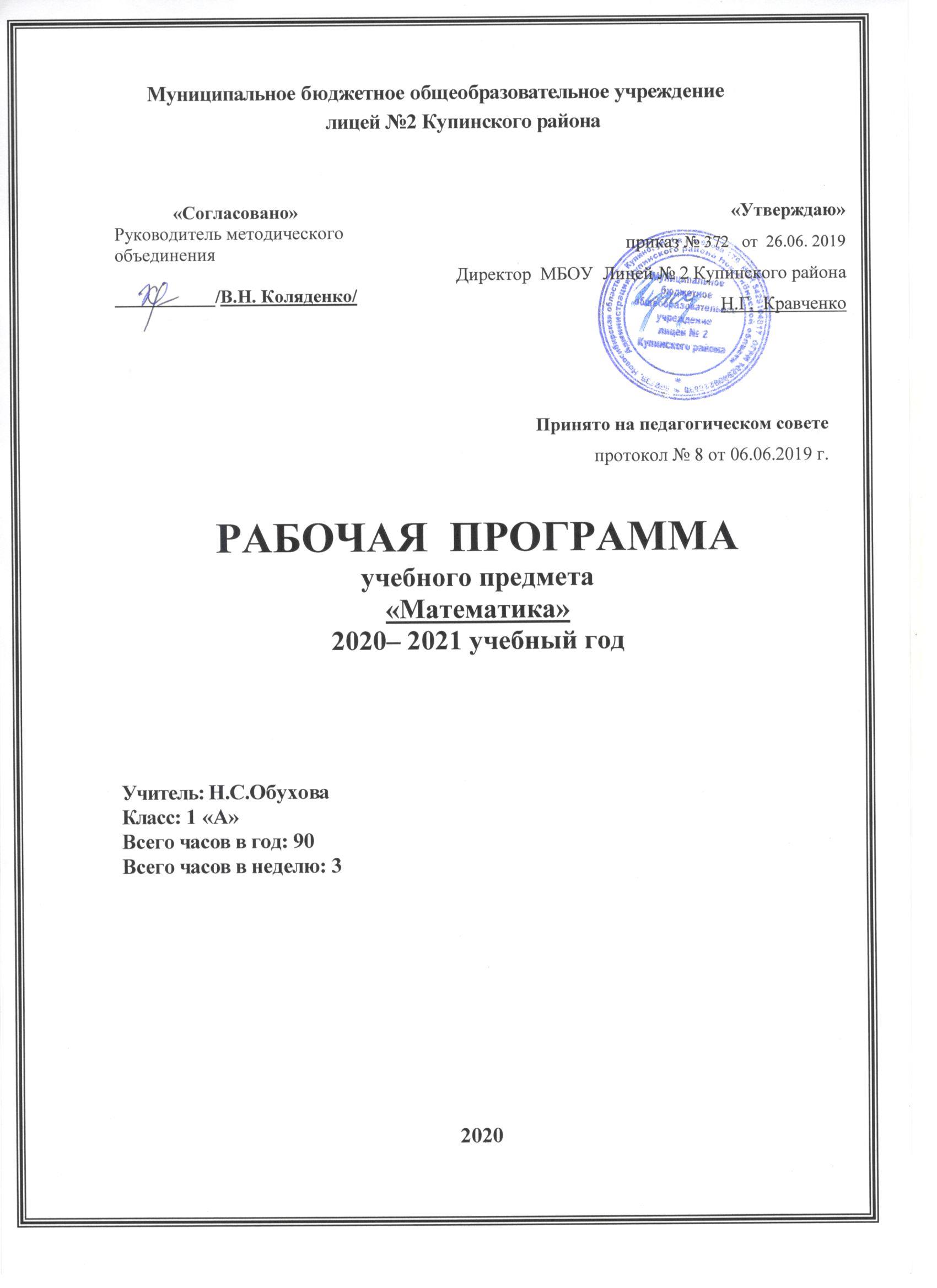
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика » для первого класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика для 1-4 классов».

Рабочая программа составлена на 90 учебных часов (из расчёта 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета**

**(3 часа в неделю, всего – 90 ч)**

**Подготовка к изучению чисел( 6 ч)**

* *Признаки предметов.*
* Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
* Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.
* *Отношения.*
* Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (15 ч)**

* *Числа от 1 до 10.*
* Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.
* Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.
* Ноль. Число 10. Состав числа 10.
* *Числа от 1 до 20.*
* Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.
* Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
* Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти (39 ч)**

* Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),
* - (минус), = (равно).
* Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.
* Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.
* Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.
* Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (7 ч)**

* Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.(6 ч)**

* Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.
* Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.( 5 ч)**

* Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:
* а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
* б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.(3 ч)**

* Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.
* Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.
* Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».
* **Элементы алгебры(3 ч)**
* Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи( 4 ч)**

* Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение( 2 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол – во часов |
|  | **Подготовка к изучению чисел** | **6** |
| 1 | Счёт предметов | 1 |
| 2 | Сравнение групп предметов | 1 |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево» | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше ? На сколько меньше?» | 1 |
| 6 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10** | **15** |
| 7 | Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 |
| 8 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 9 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 10 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 11 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 12 | Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 13 | Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 14 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 15 | Знаки « » (больше), « » (меньше), « » (равно). | 1 |
| 16 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 17 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 18 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7 | 1 |
| 19 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 20 | Письмо цифры 9 | 1 |
| 21 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала | 1 |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 10** | **39** |
| 22 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 23 | Число 0. | 1 |
| 24 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 |
| 25 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 1 |
| 26 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |
| 27 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»; | 1 |
| 28 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 29 | Прибавить и вычесть число 2. |  |
| 30 | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 31 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |
| 32 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 33 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 34 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | 1 |
| 35 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 |
| 36 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач | 1 |
| 37 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы | 1 |
| 38 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3 | 1 |
| 39 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 40 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 41 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 42 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 43 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 44 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы | 1 |
| 45 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 46 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 |  |
| 47 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9 |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Состав числа 10. Решение задач | 1 |
| 49 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 50 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 51 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 52 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 53 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 |
| 54 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 |
| 55 | Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 56 | Вычитание из чисел 8, 9 | 1 |
| 57 | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 58 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 59 | Килограмм | 1 |
| 60 | Контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20** | **30** |
| 61 | Название и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 |
| 62 | Название и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 |
| 63 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 64 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 65 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 |
| 66 | Закрепление и изучение материала по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 67 | Закрепление и изучение материала по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 68 | Закрепление и изучение материала по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 69 | Решение задач | 1 |
| 70 | Общий приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | 1 |
| 71 | Сложение вида ( )+2, ( )+3 | 1 |
| 72 | Сложение вида ( )+4 | 1 |
| 73 | Сложение вида ( )+5 | 1 |
| 74 | Сложение вида ( )+6 | 1 |
| 75 | Сложение вида ( )+7 | 1 |
| 76 | Сложение вида ( )+8, | 1 |
| 77 | Сложение вида () + 9 | 1 |
| 78 | Таблица сложения | 1 |
| 79 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 80 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 81 | Приёмы вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 82 | Вычитание вида 12 – ( ) | 1 |
| 83 | Вычитание вида 13 – ( ) | 1 |
| 84 | Вычитание вида 14 – ( ) | 1 |
| 85 | Вычитание вида 15 – ( ) | 1 |
| 86 | Вычитание вида 16 – ( ) | 1 |
|  | | |
| 87 | Вычитание вида 17 – ( ) | 1 |
| 88 | Решение вида 18 - ( ) | 1 |
| 89 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 |
| 90 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 |