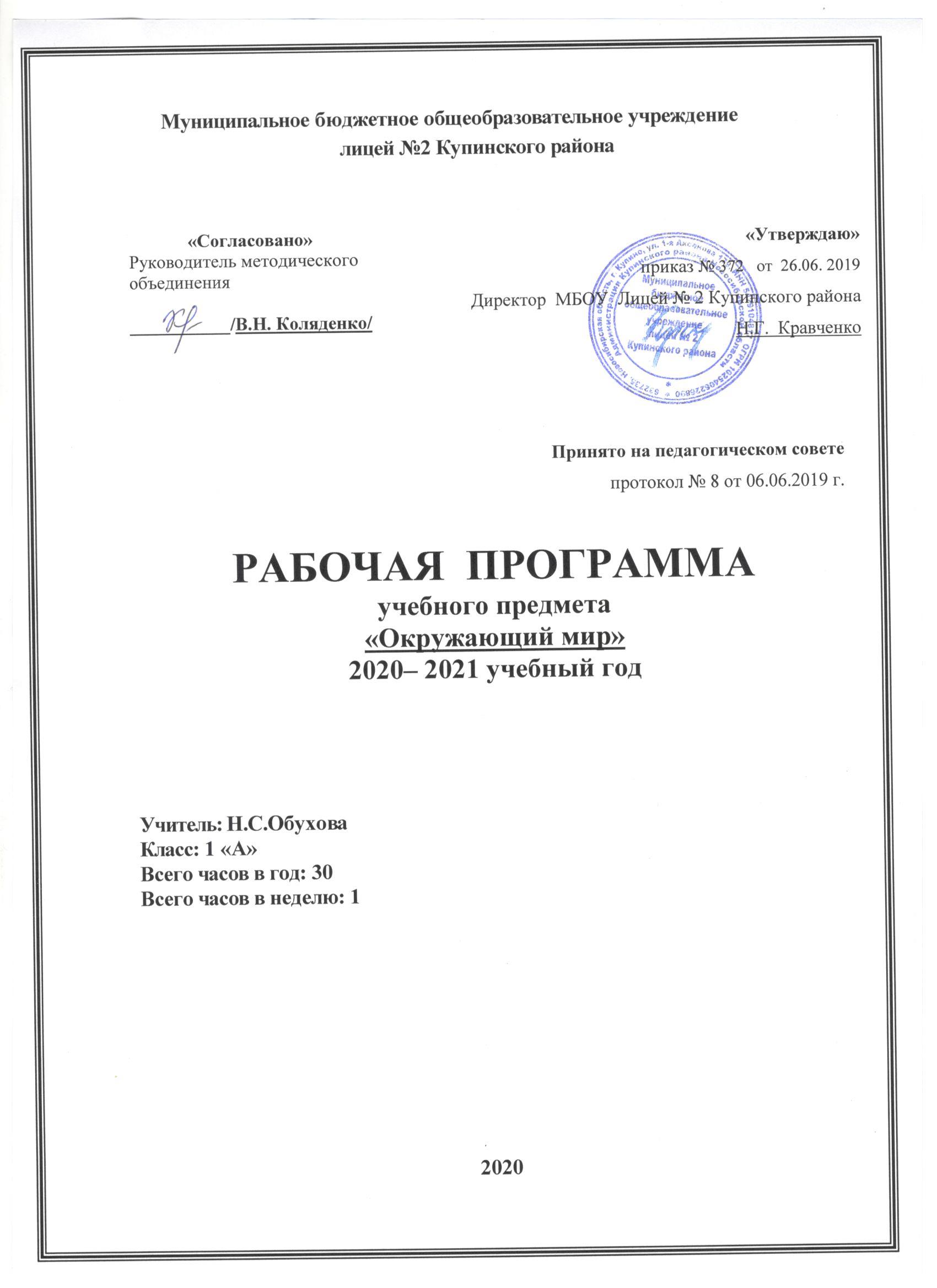
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для первого класса

составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир для 1-4 классов».

Рабочая программа составлена на 30 учебных часов (из расчёта 1 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые** **результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

* *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Введение»(1 ч)**

**Задавайте вопросы! (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что и кто?» (9 ч)**

**Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? ( 1 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

**Что у нас под ногами? Что у нас под ногами?(1 ч)**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

**Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?(1 ч)**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника

**Что это за листья? Что такое хвоинки?(1 ч)**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев

**Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?(1 ч)**

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног.

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

**Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?(1 ч)**

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения

**На что похожа наша планета?(1 ч)**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли

**Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)**

**Как живёт семья? (1 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?(1 ч)**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

**Как путешествует письмо?(1 ч)**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации

**Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?(1 ч)**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

**Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?(1 ч)**

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

**Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?(1 ч)**

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

**Раздел «Где и когда?» (6 ч)**

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как,откуда и куда?»»(1 ч)**

Повторим цели и задачи раздела .

**«Мой класс и моя школа» Когда наступит лето?( (1 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года

**Где живут белые медведи? Где живут слоны?(1 ч)**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

**Где зимуют птицы?(1 ч)**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

**Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?(1 ч)**

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде

**Когда мы станем взрослыми?(1 ч)**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира

**Раздел «Почему и зачем?» (8 ч)**

**Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?(1 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны

**Почему идёт дождь и дует ветер?(1 ч)**

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных

**Почему радуга разноцветная?(1 ч)**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

**Проектная задача « Наши домашние животные»(1 ч)**

Изучение условий жизни домашних животных. Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

**Зачем мы спим ночью?(1 ч)**

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

**Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?(1 ч)**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

**Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?(1 ч)**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

**Почему мы часто слышим слово «экология»?(1 ч)**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | Кол – во часов |
|  | **Задавайте вопросы** | **1** |
| **1** | Экскурсия . Знакомство со школой. | 1 |
|  | **Что и кто?** | **9** |
| **2** | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| **3** | Проектная задача «Моя малая родина» | 1 |
| **4** | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 1 |
| **5** | Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растёт на клумбе? | 1 |
| **6** | Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 |
| **7** | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? | 1 |
| **8** | Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| **9** | На что похожа наша планета? | 1 |
| **10** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
|  | **Как, откуда и куда?** | **6** |
| **11** | Как живет семья. | 1 |
| **12** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| **13** | Как путешествует письмо. | 1 |
| **14** | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| **15** | Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 |
| **16** | Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  | **Где и когда?** | **6** |
| **17** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проектная задача «Моя семья» | 1 |
| **18** | «Мой класс и моя школа»  Когда наступит лето? | 1 |
| **19** | Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? | 1 |
| **20** | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? | 1 |
| **21** | Когда ты станешь взрослым? | 1 |
| **22** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  | **Почему и зачем?** | **8** |
| **23** | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 |
| **24** | Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? | 1 |
| **25** | Проектная задача «Наши домашние питомцы» | 1 |
| **26** | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| **27** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| **28** | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 |
| **29** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| **30** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Проектная задача «Мои домашние питом­цы» | 1 |